

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
«СПУТНИК»

Утверждаю:

Директор Сафина А.Ф.



2025г.

Программа воспитательной работы на 2025 год

Автор: Сафина А.Ф.

Май 2025

Содержание

I. Общие положения		2
II. Целевой раздел программы	4	
III. Содержательные раздел	5	
IV. Организационный раздел	36	
Список литературы		71
Календарный план воспитательной работы в АНО «ОДООЦ «Ребячья республика» на 2025 год	74	

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы в АНО ДО ДООЦ «Спутник» (далее — Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации.

2. Программа предназначена для руководителей, заместителей руководителей и специалистов, педагогов и вожатых.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы: принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности. **II. Целевой раздел**

Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 -10 лет — дети младшего школьного возраста; 11 - 14 лет — дети среднего школьного возраста; 15 - 17 лет — дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей

представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательные раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; *патриотическое воспитание:* воспитание любви к своему народу и уважения к другим

народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; *духовно-нравственное воспитание:* воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; *эстетическое воспитание:* формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного

и мирового искусства; *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях; *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. Блок «Мир».

Блок «Мир» направлен на формирование у детей целостного представления о мировой культуре, истории науки и духовных ценностях человечества. Через знакомство с выдающимися личностями, достижениями цивилизаций и культурным наследием народов дети учатся понимать и ценить вклад разных стран и народов в развитие мировой цивилизации. Воспитательный потенциал блока раскрывается через осмысление нравственных ориентиров, развитие уважения к интеллектуальному труду, стремление к знаниям и формирование чувства сопричастности к культурному и научному наследию. Реализация блока помогает воспитывать у участников смены гуманистическое мировоззрение, основанное на уважении, справедливости, доброте и стремлении к созиданию.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- интеллектуальные и познавательные игры. Проводятся с целью расширения кругозора детей в области мировой и российской науки и культуры. Задания охватывают достижения цивилизаций от античности до современности, вклад российских учёных и деятелей культуры в развитие человечества, способствуют развитию логического мышления и интереса к познанию;
- проектная и исследовательская деятельность. Организуется для вовлечения детей в творческий и аналитический процесс изучения ключевых научных открытий, культурных

достижений и гуманистических идей. Работы могут быть посвящены изобретениям, биографиям великих учёных или культурным явлениям, формирующим духовные ценности человечества;

- просмотр и обсуждение научно-популярных фильмов. Фильмы помогают детям познакомиться с великими открытиями, достижениями в науке и культуре, вкладом выдающихся личностей в развитие мира. Обсуждение способствует формированию мировоззрения и уважения к интеллектуальному труду;

- проект «Моральный компас» направлен на развитие нравственных качеств у детей через чтение коротких рассказов русских писателей и современных авторов. Занятия продолжительностью 30 минут включают совместное чтение и обсуждение текстов о честности, доброте, справедливости и уважении. В ходе беседы дети выделяют основные моральные идеи и делают выводы, которые могут применить в повседневной жизни;

- проект «Личность и время» представляет собой цикл занятий, направленных на знакомство детей с историями выдающихся деятелей науки, культуры и героев-защитников Отечества. В формате рассказов, видео-презентаций участники узнают о нравственных качествах этих личностей, обсуждают их поступки и делают выводы о таких ценностях, как мужество, ответственность, стремление к знаниям и служение Родине;

- проект «Культурный код» представляет собой сквозную игру, в рамках которой дети получают разноплановые задания, направленные на знакомство с культурным наследием России и Мира. Участники создают афиши, инсценируют фрагменты известных произведений, распознают музыкальные отрывки, участвуют в творческих челленджах и викторинах;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- фольклорные праздники знакомят детей с культурными традициями народов мира и России как частью нематериального наследия, отражающего духовные ценности человечества. Через песни, танцы, игры и обряды дети постигают идеи добра, взаимоуважения и культурного многообразия.

14. Блок «Россия».

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий. В рамках общего блока «Россия» в воспитательной работе реализуется системный подход к формированию у детей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважения к историческому прошлому, культурному многообразию и природному богатству страны. Через различные формы деятельности участники смены знакомятся с историей и традициями

российского народа, с подвигами защитников Отечества, с многообразием культур народов России, осваивают нормы и ценности, лежащие в основе российской государственности. Блок объединяет мероприятия, направленные на сохранение исторической памяти, укрепление гражданской ответственности, развитие уважения к русскому языку и природе родного края, обеспечивая условия для формирования у детей устойчивой нравственной позиции и чувства сопричастности к судьбе своей страны.

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

- дни единых действий, - которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам: 1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби; 28 июня – День молодежи; 8 июля – День семьи, любви и верности; 14 августа – День физкультурника; 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа – День российского кино. Региональные знаменательные даты, реализуемые в Тюменской области: 26 июля – День города Тюмени; 14 августа – День образования Тюменской области.

Поскольку деятельность Центра осуществляется круглогодично, в рамках воспитательной программы учитываются все государственные и общественно значимые праздники и памятные даты, перечень которых не ограничивается указанными выше. В течение года проводятся

тематические мероприятия, акции, флешмобы, классные встречи и проекты, соответствующие федеральному и региональному календарю памятных дат и событий.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- содержание всех смен 2025 года строится в соответствии с концепцией «Мосты Победы – связь поколений», направленной на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Мосты Победы символизируют преемственность поколений, личную связь с подвигами предков и ценностями, защищёнными во время войны. В рамках смен дети через различные форматы осмысливают события военной истории, изучают примеры героизма и формируют чувство гордости за свою страну;

- цикл встреч «Уроки мужества» встречи с Героями и участниками Специальной военной операции, в ходе которых бойцы рассказывают свою историю, делятся опытом и отвечают на вопросы детей, формируя уважение, гордость и понимание ценности защиты Родины.

- реализация тематического дня «Люди Победы. Помним! Гордимся! Чтим!» направлена на формирование уважения к подвигу героев Великой Отечественной войны и сохранение исторической памяти. В течение дня дети участвуют в интерактивных, познавательных и творческих мероприятиях, изучают реальные истории героев, земляков, поэтов и композиторов военных лет, осмысливают ценность победы и формируют чувство сопричастности к истории своей страны;

- акция «Бессмертный полк» – это знаковое событие, объединяющее участников лагеря в дань памяти героям, защитившим Родину. В рамках подготовки к акции проходят творческие мастер-классы, где дети осваивают искусство оформления георгиевской ленты, создают символических голубей, флажки и цветы, наполняя каждый элемент теплотой и благодарностью;

- тематические мероприятия включают литературно-музыкальные композиции, театрализованные постановки, спектакли и традиционное мероприятие «Берег памяти», посвящённые подвигу народа в годы Великой Отечественной войны. Через искусство слова, музыки и сцены дети осмысливают исторические события, проявления мужества и стойкости, формируя уважение к памяти защитников Отечества;

- социально-патриотические акции и проекты вовлекают детей и взрослых в совместную деятельность, направленную на сохранение исторической памяти, укрепление

гражданской ответственности и развитие патриотизма. В рамках смен проводятся акции «Минута священной памяти», «Фронтальная посылка», «Письмо солдату», «Символы государства», «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», а также инициативы по плетению маскировочных сетей, отражающие заботу и поддержку защитников Отечества;

- оформление патриотического уголка, включающего информацию о событиях Великой Отечественной войны — интересные факты, личности, истории героев, а также материалы о событиях специальной военной операции, подвиге современных защитников Отечества. В патриотическом уголке отражается и региональный компонент, в том числе статус города Тюмени как Города трудовой доблести, вклад тюменцев в победу в годы войны и современные примеры героизма и служения Родине;

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проект «Вместе мы – одна Россия» реализуется в формате фестиваля культур народов России и направлен на сохранение национальных традиций, развитие межнационального диалога и укрепление единства. Фестивальные площадки включают традиции, песни, танцы, кухню, игры, костюмы и ремёсла народов России. Участие в проекте способствует формированию толерантности, уважения к культурному многообразию и развитию чувства принадлежности к единому российскому обществу;

- участие в общественно значимых, культурно-просветительских программах и мероприятиях;

- знакомство с национальными особенностями и традициями народов Сибири реализуется через фестивальные, познавательные и игровые форматы, направленные на расширение представлений детей о культурном многообразии, формирование уважения к традициям и развитие навыков межнационального общения;

- сквозной проект «Моя семья – часть России» направлен на сохранение семейной памяти и культурных традиций. Дети готовят рассказы, стенгазеты и интервью о своих корнях, узнают историю семьи и представляют её как часть большого и многонационального народа России;

- национальные спортивные игры и забавы позволяют детям через движение и игру прикоснуться к культуре разных народов России;

- этнографические викторины — это командные интеллектуальные игры, в ходе которых дети узнают интересные факты о традициях, кухне, костюмах, праздниках и обычаях народов России, включая народы Сибири. Формат способствует расширению кругозора и формированию уважения к культурному многообразию страны;

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- культурно-просветительские мероприятия направлены на знакомство детей с историей и богатством русского языка, его значением в культуре и искусстве. В рамках смен проводятся лекции, беседы, литературные вечера, посвящённые выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России, что способствует формированию уважения к родному языку и развитию речевой культуры;

15.Блок «Человек».

Блок «Человек» ориентирован на формирование у детей устойчивых привычек здорового и безопасного образа жизни, развитие личной ответственности за своё здоровье и благополучие окружающих. Через системную реализацию просветительских, практико-ориентированных, игровых и образовательных форм работы дети получают необходимые знания и навыки, учатся осознанно относиться к вопросам личной и общественной безопасности, заботиться о физическом и психоэмоциональном здоровье. Содержание блока направлено на воспитание культуры самосохранения, уважения к профессиям, связанным с охраной жизни и здоровья, развитие уверенности в своих силах, готовности к действиям в нестандартных ситуациях и выстраиванию позитивного отношения к здоровью как к важнейшей жизненной ценности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение просветительских и игровых мероприятий, направленных на формирование у детей представлений о здоровом питании, развитие навыков безопасного обращения с продуктами и осознанного отношения к культуре питания как части здорового образа жизни;

- проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, включающих утреннюю зарядку, подвижные игры, спортивные турниры и соревнования, направленные на укрепление здоровья, развитие выносливости, командного духа и устойчивой мотивации к активному и здоровому образу жизни;

- включение в организационный период смены инструктажа с использованием наглядных и интерактивных материалов, что способствует формированию у детей навыков

безопасного поведения, умения ориентироваться в потенциально опасных ситуациях и осознания личной ответственности за свою и чужую безопасность;

- проведение бесед, направленных на профилактику вредных привычек, формирование осознанного отношения к своему здоровью и привлечение интереса детей к занятиям физической культурой и спортом как важной части здорового образа жизни;

- использование игровых форм как эффективного инструмента воспитания культуры здорового образа жизни и ответственного отношения к себе и окружающим, в ходе которых дети осваивают модели поведения в различных ситуациях, развивают коммуникативные навыки и приобретают личный социальный опыт;

- проведение проекта «Добрые встречи», включающего живое общение детей с представителями важных и уважаемых профессий (пожарные, врачи, спасатели, спортсмены), что способствует формированию ценностных ориентиров, расширению кругозора и развитию навыков осознанного общения;

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере строится на комплексном подходе к укреплению здоровья детей. Основные направления программы ориентированы на формирование у участников смен устойчивых привычек здорового образа жизни, повышение уровня физической активности, обеспечение психоэмоционального благополучия и профилактику заболеваний.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- обеспечение оптимального уровня двигательной активности в течение дня как важнейшего условия здорового образа жизни. Через продуманную организацию режима, чередование форм активности различной интенсивности и включение движения в повседневную деятельность снижается утомляемость, повышается работоспособность и укрепляется здоровье детей;

- организация регулярных физкультурно-оздоровительных занятий по установленному графику, преимущественно на открытом воздухе, что способствует укреплению здоровья, повышению выносливости, физической активности и созданию положительного эмоционального фона у детей;

- реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, включающих игровые виды спорта, фитнес и

тренировки не открытом воздухе, что способствует развитию двигательных качеств, укреплению здоровья и формированию интереса к систематическим занятиям спортом;

- внедрения малых форм физического воспитания, включая утреннюю зарядку, гимнастику, динамические паузы, дыхательные и танцевальные минутки, пальчиковую гимнастику и самомассаж. Эти формы направлены на поддержание оптимального физического и эмоционального состояния детей, профилактику утомления, развитие двигательной активности и формирование полезных привычек, способствующих сохранению здоровья в течение всей смены;

- проведения спортивно-массовых мероприятий, направленных на вовлечение всех детей в активную физическую деятельность независимо от уровня подготовки. Через тематические турниры, весёлые старты, квесты, спортивные праздники и интеллектуальные викторины формируются устойчивые привычки ЗОЖ, развиваются физические качества, командный дух, волевые и лидерские качества, а также создаётся позитивная и объединяющая атмосфера смены;

- проведение лечебно-профилактической работы и закаливающих процедур, направленных на укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости и повышение сопротивляемости организма. Включает систематический медицинский контроль, неотложную помощь, закаливание воздухом и солнцем, а также организацию активностей на свежем воздухе с учётом возрастных и санитарно-гигиенических требований;

- проведение санитарно-гигиенического просвещения, включающего беседы и мероприятия по формированию здорового образа жизни, принципов правильного питания, организацию отрядных соревнований по чистоте, что способствует развитию у детей ответственности за личную гигиену и санитарное состояние окружающей среды.

16.2. Модуль «Культура России».

Модуль «Культура России» направлен на формирование у детей уважительного отношения к духовным и культурным традициям своей страны, развитие нравственных ориентиров, художественного вкуса и эмоциональной отзывчивости. Через прикосновение к многовековому наследию России — её символике, искусству, ремёслам, литературе и музыке — дети открывают для себя богатство национальной культуры как основу личной и гражданской идентичности. Работа в рамках модуля способствует воспитанию творчески мыслящей, патриотически настроенной личности, осознающей свою связь с историей и культурой Родины. Реализация модуля опирается на традиции и современные форматы деятельности, объединяя познание и творчество, осмысление и выражение, что позволяет каждому ребёнку найти свой путь к наследию великой страны.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- тематические мероприятия, посвящённые символам России, направлены на знакомство детей с государственными и народными символами — флагом, гербом, гимном, а также традиционными промыслами, ремёслами, костюмом, кухней и праздниками, способствуют формированию уважения к культурному наследию и укреплению национальной идентичности;

- работа киноклуба, направленная на формирование нравственных и патриотических ценностей через просмотр и обсуждение отечественных фильмов. После просмотра дети вовлекаются в диалог, учатся анализировать поступки героев, размышлять о смысле происходящего и выражать собственное мнение, что способствует развитию эмоциональной отзывчивости и осознанного отношения к культурному наследию страны;

- исследовательская и творческая работа, посвящённая выдающимся деятелям культуры и науки России — писателям, художникам, музыкантам. Результатом становится оформление детьми выставок, мини-газет, видеороликов и презентаций, что способствует формированию интереса к культурному наследию страны и развитию познавательной инициативы;

16.3. Модуль «Детское самоуправление».

Создание условий для развития самоуправления в период реализации программ смен в АНО ДО ДООЦ «Спутник» предполагает включение детей во взаимоотношения, складывающиеся в коллективе. Через свое участие в решении проблем отряда, лагеря в целом, дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление в «Спутнике» строится на трех взаимосвязанных между собой понятиях: «деятельность», «самодеятельность» и «самоорганизация». Степень участия детей в управлении различными видами деятельности бывает неодинаковой. Где более ярко выражена сфера детских интересов, там самоуправление развивается быстрее. Управлять собой можно лишь в деятельности собственной, близкой, понятной и интересной, принятой душой и сердцем. Если в жизни ребят нет их суверенной деятельности, которая им интересна, не может быть и самоуправления.

16.4.1. На уровне лагеря: самоуправление включает деятельность временных и постоянных органов. К временным органам относятся дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы включают совет капитанов отрядов, деятельность клубов и штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, на котором решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления и оценивается их деятельность.

16.4.2. На уровне отряда: соуправление на уровне отряда осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям его членов, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря и взаимодействующих с администрацией. К ключевым ролям в отрядном соуправлении относятся: командир отряда, организующий деятельность отряда, поддерживающий дисциплину и отвечающий за выполнение общих задач; физорг, отвечающий за организацию спортивных мероприятий, зарядок и активного отдыха; культорг, курирующий подготовку и проведение культурно-массовых мероприятий и творческих номеров.

В младших отрядах выбор лидеров может осуществляться с активным участием вожатых, учитывая возрастные особенности детей, тогда как в старших отрядах предпочтительно предоставлять возможность самостоятельного выбора лидеров, что способствует развитию ответственности и самостоятельности.

16.4.3. Структура соуправления строится с учётом уклада лагеря, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры быть не может, так как каждый коллектив и смена уникальны. Педагоги центра при разработке программы смены заранее обдумывают, какие органы целесообразно создать для координации всех сторон жизни в отряде и лагере, определяют их названия (советы, штабы, клубы, секторы и т.д.) и распределяют обязанности и поручения. При этом важно учитывать интересы и инициативы детей, предоставляя им возможность участвовать в управлении и организации лагерной жизни.

16.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения, реализуемая в АНО ДО ДООЦ «Спутник», является важнейшим элементом воспитательной среды смены и направлена на признание индивидуальных и коллективных достижений детей. Она способствует формированию активной жизненной позиции, стремлению к развитию, участию в значимых инициативах и реализации потенциала каждого участника.

Система включает в себя традиционные формы награждения — дипломы, звания, значки, размещение фотографий победителей в интерактивном музее. Поощрение реализуется как на индивидуальном уровне (например, звания «Лидер Ребячки», «Мастер Ребячки», «Активист Ребячки» и др.), так и на уровне отряда (номинации «Бронзовый», «Серебряный» и «Золотой»

отряд-лидер). Особое внимание уделяется публичному признанию заслуг ребёнка и поддержке его стремления к росту и саморазвитию.

Наряду с традиционной системой на каждой смене формируется и своя вариативная система поощрения, встроенная в тематическую игровую модель. Единой структуры здесь не существует — она разрабатывается с учётом специфики программы, интересов участников и воспитательных задач смены. В её основе лежит система личностного роста, где оцениваются знания, умения, достижения и качества ребёнка. По итогам участия в образовательной, досуговой и общественнополезной деятельности дети получают игровые звания, отличительные знаки, сувенирную продукцию и продвижение по «лестнице роста». Такой подход позволяет каждому ребёнку ощутить значимость своих усилий и увидеть результат своей активности в жизни лагеря.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное воспитание в АНО ДО ДООЦ «Спутник» направлено на формирование у участников смены ценностей толерантности, взаимопомощи и уважения к особенностям каждого человека. В основе модуля — создание открытой, доступной среды, в которой дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью включаются в совместную деятельность на равных с другими. Через организацию особых условий, поддержку и участие в общем пространстве лагерной жизни, формируется уважительное отношение к различиям, развиваются навыки общения, сочувствия и социальной ответственности.

Инклюзивное воспитание реализуется через:

- применение терапевтических методик (арт-терапия, танцевальная терапия, художественная терапия, театральная терапия, сказкотерапия, сенсоротерапия, паркотерапия);
- участие детей во встречах с известными представителями спорта, творчества, общественных организаций, имеющих ограничения в здоровья;
- организацию отрядной работы, направленной на социализацию детей в отряде, формирование в отряде культуры принятия через тематические огоньки, доверительные беседы, совместные игры;
- посещение мастер – классов, просмотр короткометражных мультфильмов с обсуждением;
- включение в систему стимулирования и награждения наравне с другими детьми, создание ситуаций успеха.
- выстраивание доверительных отношений между ребенком и вожатым;
- ежедневные индивидуальные беседы с ребенком, анализа дня;
- реализация программ дополнительного образования по адаптированным траекториям;

- оформление персональных выставок творческих работ; - участие в творческих выступлениях.

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- организацию «Креативных встреч» с представителями различных профессий, развивающих у детей мотивацию к личностному росту и формирующих уважение к профессиональным достижениям;

- использование сюжетно-ролевых игр как воспитательного ресурса для погружения в профессиональную реальность, формирования коммуникативных и социальных навыков;

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении

Первых».

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- реализация профильных смен Движения Первых, направленных на приобщение детей к духовно-нравственным ценностям, формирование гражданской идентичности, развитие личностного потенциала и усвоение норм поведения в интересах общества и государства; программы выстраиваются по логике конструктора и охватывают детей 7–17 лет, включая такие модели, как «Содружество Орлят России»;

- организация тематических Дней Первых, включающих в себя цикл воспитательных событий, способствующих просвещению, вовлечению детей в разнообразные формы социальной активности, формированию представлений о Движении Первых и мотивации к участию в его деятельности;

- просветительское занятие «Разговоры о важном» для активистов смены, направленное на знакомство с деятельностью Движения Первых, развитие у детей интереса к участию в общественно полезной деятельности и осознание значимости личного вклада;

- организация общественно полезных дел, предоставляющих детям возможность прожить опыт помощи людям и обществу, развивать такие качества, как эмпатия, отзывчивость, коммуникабельность и социальная ответственность;

- реализация проекта «Классные встречи», направленного на развитие ценностных ориентиров через общение с вдохновляющими людьми, добившимися успеха в социальной, профессиональной или добровольческой деятельности;

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Кружки и секции».

Воспитательный потенциал дополнительного образования многогранен. Оно формирует мотивацию к познанию, творчеству и самосовершенствованию, способствует развитию гуманистических ценностей и расширяет сферу общения с культурным наследием. Дополнительное образование создает условия для личностного роста, профессионального самоопределения, реализации индивидуального пути развития и «ситуации успеха» для каждого ребёнка. Через включение в творческую и познавательную деятельность формируются нравственные, духовные и социальные ориентиры.

Дополнительное образование в рамках смены организуются через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, которые разрабатываются с учетом психологических и физиологических особенностей участников смен и призваны реализовать различные направления воспитания.

Направленность программ:

- художественная направленность – призваны обучить детей различным формам декоративно-прикладной, художественно-эстетической деятельности; способствуют выявлению и развитию творческого потенциала и способностей детей, развитию их эстетического вкуса, знакомства с разнообразными стилями и жанрами искусства;

- социально-гуманитарная направленность - ориентированы на расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук; развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире; развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)); развитие личностных качеств и

социальноэмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.); развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»);

- туристско-краеведческая направленность – программы направлены на развитие познавательных, исследовательских навыков по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры; экскурсионная, музейная, архивная, экспедиционная работа: пеший, горный, водный, вело – и другие виды туризма, альпинизма и т.п.;

- физкультурно-спортивная направленность – программы ориентированы на обучение необходимым знаниям, умениям навыкам осуществления той или иной спортивной деятельности; воспитание личности, понимающей необходимость бережного отношения к здоровью, имеющую потребность в ведении здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом, а также повышение уровня мастерства спортсменов;

- естественнонаучная направленность – ориентированы на становление у детей научного мировоззрения, освоение методов познания мира; способствуют развитию познавательной активности, самостоятельного поискового, исследовательского мышления, углублению и расширению знаний об окружающем мире, совершенствованию навыков по физике, биологии, химии, экологии, географии, астрономии, формированию у обучающихся интереса к научноисследовательской и экспериментальной деятельности;

- техническая направленность – программы направлены на создание условий для развития творческого потенциала и технической компетенции детей, развития творческих способностей средствами технической деятельности, формирование у детей начальных научно-технических знаний и создание условий для самореализации личности ребенка в окружающем мире, создание условий для формирования у детей теоретических знаний и практических навыков в области технических наук, развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребенка, формирование ранней профориентации (начальное моделирование, электрифицированные игрушки, изучение и конструирование техники).

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания программ дополнительного образования для формирования у детей российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей;

- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

- привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на занятиях тем и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

- побуждение детей соблюдать на занятиях нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу центра, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.

Воспитательная работа органично интегрирована в занятия дополнительного образования и реализуется через тематические беседы, творческие формы, игровые практики, проектную и физкультурную активность. Каждое объединение становится не только пространством для развития умений и навыков, но и полноценной площадкой для формирования ценностных установок, личностного роста и социализации детей.

Эта работа осуществляется через:

- воспитательные беседы способствуют формированию у детей нравственных ориентиров, чувства ответственности, патриотизма, гражданской позиции и уважения к героическим страницам истории. Тематика охватывает широкий спектр: от обсуждения подвигов участников СВО и героев прошлого до вопросов экологии, этики, культуры речи, здорового образа жизни, личной ответственности и прав ребёнка.

- акции и тематические события («Минуты памяти», «Письмо солдату», «Передай добро», «Диктант Победы», «Добрая суббота», «Зелёная Россия» и др.) вовлекают детей в общественно полезную деятельность и служат важным инструментом гражданского и патриотического воспитания;

- инструктажи по технике безопасности, проводимые в рамках кружковой деятельности, способствуют воспитанию у детей ответственного отношения к своему здоровью и безопасности окружающих, формируют осознанность поведения, навыки предвидения рисков и умение действовать в различных ситуациях;

- выставки, конкурсы и проектные активности способствуют развитию творческих способностей, художественного вкуса и самовыражения. Дети представляют индивидуальные и

коллективные проекты, участвуют в конкурсах рисунков, декоративно-прикладного искусства, литературных и исследовательских инициативах;

- игры, викторины и КТД развивают у детей коммуникативные и социальные навыки, командное взаимодействие, ответственность, активную жизненную позицию;

- просмотр фильмов и спектаклей, поэтические и литературно-музыкальные вечера позволяют детям глубже погрузиться в культурно-историческое наследие страны, способствуют развитию эмоционального интеллекта, формируют интерес к литературе, театру, музыке;

- физкультурно-оздоровительная работа в рамках объединений дополнительного образования включает проведение динамических пауз, утренней и дыхательной гимнастики, подвижных игр и разминок, направленных на укрепление здоровья, формирование культуры ЗОЖ, развитие выносливости, ловкости и двигательной активности у детей.

17.3. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в лагере выступает мощным воспитательным инструментом, формирующим у детей ценностное отношение к коллективной работе, социальной инициативе и ответственности за результат. Через реализацию собственных проектов дети осваивают навыки планирования, коммуникации, лидерства, учатся отстаивать свою точку зрения и работать на благо общества. Это не только способ развития интеллектуального и творческого потенциала, но и путь к становлению личности, способной преобразовывать действительность и видеть результат своей работы. Включение проектных форм в воспитательный процесс позволяет создать среду, где каждый ребенок может ощутить свою значимость и внести вклад в общее дело. Эта работа осуществляется через:

- вовлечение детей в Областной форум детских идей «Лидеры Мы вместе» — ключевой региональный проект, направленный на развитие лидерства, социальной активности и проектного мышления у детей в возрасте от 7 до 17 лет. Участие в форуме позволяет каждому ребёнку пройти путь от идеи до реализации собственного социального проекта, получив при этом консультационную, организационную и финансовую поддержку. Форум проходит в несколько этапов: обучение основам социального проектирования в рамках смен, формирование команд, подача и доработка проектов, очная защита перед экспертным советом, реализация победивших инициатив и подведение итогов. Победители получают гранты на реализацию проектов, а лучшие команды награждаются дипломами и сувенирной продукцией. Форум способствует формированию активного гражданского сознания и пониманию детьми своей роли в жизни лагерного и местного сообществ, создаёт условия для самоопределения и воспитания через реальное участие в позитивных социальных преобразованиях;

- проведение образовательных интенсивов по социальному проектированию с акцентом на развитие лидерских качеств, умения взаимодействовать в команде и формулировать общественно значимые идеи;

- интеграция в программы смен проектов платформы «Россия — страна возможностей» с воспитательными смыслами: развитие самоопределения, профессиональной мотивации, патриотизма;

- организация коллективной проектной деятельности в рамках отрядов, направленной на решение актуальных задач лагеря и местного сообщества;

- поддержка детских инициатив и помощь в оформлении их в формат реальных проектов с последующим участием в грантовых конкурсах;

- проведение тренингов, креативных сессий, защиты проектов и публичных презентаций, формирующих у детей навыки самовыражения, уверенности и социальной ответственности;

- создание условий для реализации проектов-победителей с привлечением общественности, родителей и партнёров лагеря;

- вручение премий и общественное признание значимых детских инициатив как инструмента воспитания социальной активности и чувства собственного успеха;

- участие детей в реализации проектов Движения Первых, формирование у них мотивации к участию в общественной жизни, формирование лидерского потенциала и укрепление ценностной системы;

- премия «Лидеры Мы вместе» вручается активным участникам детских смен за проявленное лидерство и инициативность. Эта награда становится символом признания детского вклада в жизнь смены и мотивирует к дальнейшему развитию и участию в общественно значимой деятельности.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Все уровни взаимодействия логично связаны с ключевыми направлениями содержания: блоками «Россия», «Мир», «Человек», а также тематическими модулями, отражающими воспитательные приоритеты.

Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень.

Общелагерный уровень представляет собой единое смысловое и ценностное пространство всей смены. Здесь формируется атмосфера единства, сопричастности и общей цели через

масштабные события, в которых участвуют все участники программы – дети, педагоги, вожатые и специалисты. Каждое мероприятие носит ярко выраженный эмоционально-воспитывающий характер: церемонии открытия и закрытия смены, патриотические акции, творческие фестивали, спортивные соревнования, всероссийские и международные события, квесты, телемосты и дискуссионные клубы становятся инструментами формирования у детей чувства общности, гордости за свою страну, развития уважения к культуре, науке, труду, природе и человеку.

Массовые мероприятия реализуются на основе календарного плана воспитательной работы на смене — создают возможность для эмоционального проживания общих смыслов, погружения в темы смены и построения целостной картины мира. Здесь актуализируются и ценности, связанные с исторической памятью, культурной идентичностью, социальной активностью, безопасностью и личностным развитием. Участие каждого ребёнка в роли исполнителя, зрителя, организатора, корреспондента усиливает эффект вовлечения и позволяет закрепить воспитательные установки на практике.

18.2. Межотрядный уровень.

На этом уровне происходит расширение коммуникативного пространства детей: они вступают во взаимодействие с представителями других отрядов, учатся выстраивать диалог, сотрудничество и уважительное отношение к «другому». Особенно эффективно реализуются межотрядные события через общение, обмен опытом, совместные тренинги и интерактивные игры, а также — творческие и интеллектуальные конкурсы, выставки, мастер-классы и флешмобы.

Межотрядная деятельность способствует формированию у детей гибкости мышления, эмпатии, толерантности, умения принимать коллективные решения и взаимодействовать вне привычного окружения. Это пространство доверия, в котором закладываются основы межличностной и межкультурной коммуникации, развиваются навыки сотрудничества, лидерства, инициативности и социальной активности. Мероприятия продумываются с учетом возрастных особенностей и включают как фронтальные формы (например, общие тематические занятия), так и разноформатные групповые активности, создающие эффект совместного переживания.

18.3. Групповой уровень.

Групповой уровень объединяет детей из разных отрядов по интересам, склонностям, индивидуальным выборам. В рамках объединений дополнительного образования, медиацентра, органов самоуправления или профильных команд по проектной деятельности формируется устойчивое поле личностного роста и социализации. В этой среде ребенок учится

ответственности за результат, проявляет инициативу, развивает творческий потенциал, находит единомышленников, пробует себя в новых социальных и профессиональных ролях.

Эта форма особенно эффективна при реализации долгосрочных воспитательных задач: сопровождение проектной деятельности, развитие лидерского потенциала, воспитание гражданской позиции, формирование экологической, культурной, информационной грамотности. Здесь реализуются элементы наставничества, самоорганизации, командообразования и результативного взаимодействия, включая участие в разработке и реализации социально значимых проектов, профильных заданий, фестивалей и онлайн-инициатив.

18.4. Отрядный уровень.

Отрядный уровень реализации воспитательной работы является ключевым звеном в организации жизнедеятельности детей в лагере. Именно в рамках отряда создается уникальная образовательная среда, в которой ребёнок проживает каждый день в постоянном взаимодействии с ровесниками и взрослыми. Это пространство, где формируются доверительные отношения, укрепляется командный дух, реализуются инициативы и происходит личностный рост. Отряд — это временный, но значимый коллектив, который помогает ребенку почувствовать себя нужным, важным, услышанным и поддержанным. Здесь закладываются основы активной гражданской позиции, ответственности, взаимопомощи, уважения, развиваются коммуникативные и социальные навыки. Педагогическая деятельность на отрядном уровне строится по принципам сотворчества и уважительного диалога, что обеспечивает эмоциональную безопасность и способствует успешной социализации ребенка.

Основные направления работы на отрядном уровне включают:

- планирование и реализация отрядной деятельности, ориентированной на интересы и потребности детей. Включает в себя различные виды активности: познавательные, творческие, спортивные, коммуникативные, патриотические, игровые и социальные форматы;
- формирование уклада отряда через выбор названия, девиза, эмблемы, отрядной песни и других символов, способствующих созданию сплочённого коллектива и развитию чувства принадлежности к группе;
- организация адаптационного периода, направленного на знакомство, снятие тревожности, принятие норм и правил, формирование комфортной и безопасной среды, поддерживающей каждого ребенка;
- проведение ежедневных сборов и вечерних огоньков, на которых обсуждаются итоги дня, коллективные достижения, возникают идеи для новых инициатив, проводится анализ взаимоотношений в группе;

- поддержка инициативы и участие детей в различных ролях — от организатора до исполнителя. Это позволяет ребенку реализовать свои способности, примерить на себя разные социальные роли и почувствовать личную значимость;

- формирование и развитие детского самоуправления, включая выбор активистов, распределение поручений, участие в принятии решений. Это воспитывает у детей чувство ответственности, навыки планирования, коммуникативную компетентность и уважение к мнению других;

- развитие коллектива через тренинговые и игровые практики, направленные на сплочение, доверие, взаимопонимание и формирование позитивных моделей взаимодействия;

- введение норм, традиций и правил поведения, совместно принятых детьми, что способствует формированию внутренней дисциплины, культуры общения и ответственности за свои поступки;

- организация трудовых и дежурных дел, направленных на развитие самостоятельности, уважения к общему труду и осознание личной пользы для коллектива;

- создание условий для социальной активности, включая обсуждение значимых тем, коллективное принятие решений, реализацию мини-проектов, вовлеченность в события лагеря, что позволяет каждому ребенку стать полноправным участником жизни коллектива;

Таким образом, отрядный уровень — это пространство живого общения, доверия, действия и рефлексии, в котором каждый ребенок может расти, раскрывать себя, чувствовать поддержку и быть активным участником интересной и значимой лагерной жизни.

19. Система индивидуальной работы с ребенком и психолого-педагогического сопровождения, реализуемая в АНО ДО ДООЦ «Спутник», направлена на создание безопасной, поддерживающей и развивающей среды для каждого участника смены. Основная задача этой системы — обеспечить каждому ребенку ощущение принятия, значимости, включенности в коллектив и личностной безопасности, способствуя раскрытию его потенциала и формированию положительного опыта взаимодействия в группе.

В центре педагоги и вожатые ежедневно выстраивают индивидуальные траектории взаимодействия с детьми, опираясь на наблюдение за поведением, уровень активности, особенности эмоционального фона и тип реагирования в различных ситуациях. Такой подход позволяет выявить детей, испытывающих трудности в общении, адаптации, взаимодействии со сверстниками или взрослыми, и своевременно предложить поддержку.

Внимание уделяется каждому ребенку — создаются условия, в которых он может проявить инициативу, быть услышанным, почувствовать свою значимость. Педагоги поощряют стремление

к саморазвитию, участие в общих делах отряда и лагеря, поддерживают инициативы, способствуют включению в деятельность в соответствии с индивидуальными интересами и возможностями. Это особенно важно в первые дни смены, когда закладывается основа доверительных отношений и формируется эмоционально комфортная атмосфера.

В рамках сопровождения реализуется регулярный мониторинг внутриотрядной атмосферы, отслеживаются изменения в поведении детей, фиксируются проявления лидерства, эмоциональных трудностей, изоляции. При необходимости в процесс включаются специалисты психологической службы центра, которые проводят индивидуальные беседы, применяют методы ненавязчивой диагностики, предлагают педагогам рекомендации по корректному взаимодействию с ребенком.

Отдельное внимание уделяется созданию позитивных микросообществ, вовлечению каждого ребёнка в общие дела через различные роли, стимулирующие развитие коммуникативных и личностных навыков. Такая системная поддержка помогает детям не только успешно адаптироваться в условиях смены, но и выйти за ее пределы с новым опытом самореализации, осознания своих сильных сторон и сформированной установкой на доброжелательное и уважительное отношение к другим людям.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в стационарных организациях отдыха и оздоровления детей с круглосуточным пребыванием.

Воспитательная работа в стационарных организациях отдыха и оздоровления детей с круглосуточным пребыванием носит особый характер, определяемый самой спецификой их функционирования. Здесь создаётся уникальное непрерывное воспитывающее пространство, охватывающее все сферы жизни ребёнка — от повседневного режима и участия в коллективных делах до камерных вечерних встреч и откровенных разговоров. В отличие от образовательных учреждений с ограниченным временем взаимодействия, лагерь становится полноценной жизненной средой, в которой ребёнок погружается в атмосферу коллективного проживания, развития и общения, а каждый прожитый день становится частью целостной системы воспитания.

Круглосуточный формат обеспечивает высокую интенсивность коммуникации и взаимодействия, позволяя формировать устойчивые межличностные связи, развивать эмоциональный интеллект, навыки сотрудничества и самопрезентации. В лагере ребенок не просто включается в коллектив — он становится его частью, учится быть открытым, внимательным к другим, принимать участие в общем деле, быть полезным, ответственным.

Вожатые и педагоги здесь выступают не только как организаторы событий, но и как значимые взрослые, создающие условия для личностного роста каждого участника, сопровождающие его развитие и раскрытие потенциала.

Среда лагеря насыщена элементами, обладающими воспитательным эффектом: традиции и ритуалы, игры и творчество, природа и быт, разнообразные формы общения и деятельности. Все это способствует осмысленному проживанию ребёнком собственной роли в коллективе, выработке моделей конструктивного поведения и включенности в общее пространство.

Организации отдыха и оздоровления детей становятся важной площадкой для позитивной социализации, формирования у детей устойчивых нравственных ориентиров, социально значимых качеств, гражданской и личной ответственности. Смена привычной семейной и школьной среды на самостоятельную жизнь в условиях лагеря позволяет ребёнку развиваться в условиях, максимально приближенных к реальной социальной среде, но при этом — под чутким и доброжелательным педагогическим сопровождением.

Таким образом, воспитательная работа в условиях круглосуточного пребывания в лагере — это неотъемлемая часть всей системы развития личности ребенка. Она направлена на поддержку его самоопределения, формирование целостного мировоззрения, развитие коммуникативных и жизненных навыков, реализацию индивидуальных способностей. Эффективность этого процесса во многом зависит от четкого взаимодействия всех участников образовательного пространства, гибкости структуры, эмоционального климата и продуманной системы отношений между детьми и взрослыми.

Круглосуточное пребывание создаёт уникальные условия для формирования устойчивых межличностных связей, развития коммуникативных компетенций и командного взаимодействия. Дети находятся в постоянном живом общении — без цифровых посредников и ограничений по времени, что способствует углубленному самоопределению, осознанию своих чувств, умений и потребностей. Вожатые и педагоги при этом выступают не только организаторами событий, но и значимыми взрослыми, способными тонко сопровождать личностный рост каждого ребенка. Все элементы лагерной среды становятся воспитательными ресурсами: территория, традиции, коллективные дела, ритуалы, отношения и даже режим дня. Это делает стационарную форму не просто местом отдыха, а мощным воспитательным пространством, в котором каждый ребенок проживает полноценную мини-жизнь в сообществе, учится быть частью команды и одновременно сохранять свою индивидуальность.

Организации отдыха детей и их оздоровления сезонного и круглогодичного действия являются хорошей базой для социального развития личности, формирования в ней социально важных личностных качеств и компетенций, способствующих успешной позитивной

социализации и адаптации личности подрастающего поколения на разных этапах его жизнедеятельности и в условиях меняющегося общества в целом.

Среда загородного лагеря организована таким образом, что ребенок, попадая в нее, погружается в систему социальных связей и отношений (как по горизонтали, так и по вертикали), систему норм, правил поведения, прав и обязанностей. Здесь, в организованных социальных условиях, он развивается в результате стихийных социальных процессов и целенаправленного, контролируемого, планомерного воспитательного воздействия квалифицированных специалистов (педагогов, психологов). Подобная развивающая среда характеризуется своей интенсивностью, поскольку ребенок пребывает на базе учреждения круглосуточно, оставаясь при этом «один на один» (без опеки родителей) в социальных процессах, к которым он, в свою очередь, оказывается вынужден приспособиться через развитие тех или иных важных качеств личности (под руководством педагогов).

Таким образом, развивающее пространство организации отдыха детей и их оздоровления обладает достаточно мощным потенциалом в развитии и воспитании подрастающего поколения, в создании оптимальных условиях для формирования социально значимых качеств личности, компетенций, способствующих позитивной социализации и адаптации. При этом, достижение эффективности развития воспитательного пространства, необходимо включить в процесс уточнения целей всех участников процесса, обеспечить «мягкость» структуры, создать условия для разветвленной системы отношений между различными компонентами и субъектами пространства.

21. Уклад.

Возглавляет АНО ДО ДООЦ «Спутник» –директор Сафина Альфия Фаватовна.

Деятельность АНО ДО ДООЦ «Спутник» осуществляется в соответствии с лицензиями на право осуществления образовательной деятельности.

Центр круглогодично предоставляет услуги по организации отдыха и оздоровления для более 700 человек. Реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

За годы работы Центром накоплен уникальный опыт, сформирована собственная история, традиции и лояльная аудитория. В основе деятельности лежат чётко сформулированные ценности, которые определяют содержание и стиль всей работы:

- Ребенок в центре внимания - каждая программа и каждое действие строятся вокруг интересов, потребностей и благополучия ребенка.
- Открытость и доверие - диалог с детьми, родителями и партнерами строится на уважении, честности и готовности к сотрудничеству.

- Безопасность как приоритет - физическая, психологическая и эмоциональная безопасность являются неотъемлемым условием организации отдыха и оздоровления.

- Профессионализм в действии - команда Центра постоянно развивается, осваивает новые подходы, делится опытом и формирует культуру качества.

- Постоянное развитие — стремление к обновлению, поиску новых решений и запуску актуальных проектов лежит в основе всей деятельности Центра.

Эти ценности объединяют команду и создают прочный фундамент для устойчивого развития, позволяя Центру сохранять лидерские позиции и оставаться пространством притяжения для детей и взрослых.

Мы не только учим детей важным жизненным навыкам: дружелюбию, открытости, успешности, целеустремленности, навыку принятия решений и другим, мы направляем и даем возможность реализоваться в жизни. «Спутник»- это стартовая площадка для раскрытия талантов каждого ребенка и его включения в социально активную среду, это возможность для него попробовать уже сейчас свои силы в реализации социально значимых инициатив и проектов.

22. Элементами уклада являются:

22.1. Быт. Бытовая среда в АНО ДО ДООЦ «Спутник» является важнейшей частью уклада жизни и воспитывающего пространства, в котором дети проводят время круглосуточно в течение всей смены. Организация быта направлена не только на создание безопасных, гигиеничных и комфортных условий проживания, но и выступает самостоятельным ресурсом воспитания, социализации и формирования культуры повседневности.

Архитектурно-пространственная организация центра обеспечивает высокую степень благоустроенности, продуманную инфраструктуру для повседневной, учебной, досуговой, спортивной, культурной и творческой деятельности. Пространство лагеря проектируется как единое воспитательное поле: от уютных жилых корпусов и функциональных отрядных мест до современных залов, мастерских и природных локаций. Каждое из этих пространств несёт смысловую нагрузку и способствует формированию эстетического восприятия, бережного отношения к вещам, окружающей среде и сообществу.

Особое внимание уделяется обеспечению доступности среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Пространство центра организовано таким образом, чтобы каждый ребёнок, независимо от своих физических возможностей, мог принимать полноценное участие в жизни лагеря, чувствовать себя комфортно и безопасно. Это способствует формированию инклюзивной культуры, уважения к различиям и поддержке равных возможностей для всех участников.

Бытовые практики — уборка комнаты, уход за личными вещами, поддержание порядка в отрядных местах и местах общего пользования — включаются в систему самообслуживания и воспитания трудолюбия. Через участие в этих процессах формируются важные качества: аккуратность, дисциплина, ответственность, уважение к труду другого человека. Отрядные и общелагерные формы поощрения (рейтинги чистоты, отрядные конкурсы, акции заботы о пространстве) создают условия для осознания коллективной ответственности и гордости за общую среду обитания.

Особое внимание уделяется развитию у детей гигиенической культуры и навыков здорового образа жизни. Формируется устойчивое понимание важности соблюдения санитарногигиенических норм, режима сна и питания как неотъемлемой части заботы о себе и других. Вожатые и воспитатели сопровождают детей в повседневной жизни, обеспечивая не только контроль, но и поддержку, мотивацию и разъяснение, тем самым способствуя осознанному принятию правил и норм.

Таким образом, бытовое пространство «Спутника» — это не только условия, но и содержательная часть воспитательной программы, в которой каждый ребенок учится жить в коллективе, заботиться о себе и окружающих, соблюдать правила общежития и формировать активную гражданскую позицию на уровне повседневных дел.

22.2. Режим. Режим дня в АНО ДО ДООЦ «Спутник» строится как структурообразующий элемент воспитательной системы, обеспечивающий безопасность, охрану здоровья и полноценное восстановление сил ребёнка в условиях круглосуточного пребывания. Он способствует формированию у участников смены культуры жизни и организованности, является основой для продуктивного участия в образовательной, творческой, спортивной и досуговой деятельности.

В «Спутнике» действует система правил, направленных на осознанное соблюдение режима и поддержание дисциплины: «закон точности» («ноль-ноль» — правило начала всех мероприятий по времени), «закон территории» (уважение к границам личного и общего пространства), и другие, которые становятся частью ежедневной жизни и формируют у детей ответственное отношение к личной и коллективной безопасности.

Программа смены разрабатывается с учетом задач оздоровления, соблюдением баланса между активными мероприятиями, образовательной и воспитательной деятельностью и необходимым временем на отдых и восстановление.

Особое внимание уделяется чередованию форм активности: интеллектуальные и творческие занятия сменяются спортивными играми и релаксационными практиками, самостоятельной занятостью и временем на личные интересы. Планирование программы предусматривает наличие

свободного времени, что способствует психологическому комфорту, снижению уровня утомляемости, а также развитию навыков саморегуляции и способности самостоятельно организовывать досуг.

Таким образом, режим в «Спутнике» является не только инструментом оздоровления и безопасности, но и важным воспитательным механизмом, формирующим у детей ценность порядка, уважения к общим правилам, навыки самоорганизации и осознанного отношения к своему времени и здоровью.

22.3. Корпоративная культура. Корпоративная культура АНО ДО ДООЦ «Спутник» выступает важнейшей частью уклада, формирующей единое ценностное и воспитательное пространство лагеря. Она охватывает миссию, ценности, нормы поведения, стиль общения и общие традиции, способствующие созданию уникальной атмосферы доверия, уважения и взаимопонимания между всеми участниками смены.

Миссия Центра – счастье каждого ребенка. Мы создаем среду, в которой каждый ребенок чувствует себя принятым, нужным, интересным, способным, значимым, может реализовать свои таланты, найти друзей, попробовать новое и раскрыться как личность. Через системную воспитательную работу, насыщенную событиями смены и доброжелательное окружение мы формируем пространство, где счастье ребенка становится не абстрактной целью, а ежедневной практикой.

Клиентоцентричный подход стал ключевой составляющей корпоративной культуры «Спутника» и реализуется через стремление понять, услышать, поддержать и вдохновить каждого участника лагерной жизни. Мы опираемся на пять принципов:

- Делать больше, чем от нас ждут - создавать позитивные сюрпризы и делать пребывание детей по-настоящему незабываемым;
- Индивидуальный подход— учитывать особенности, потребности, интересы и темп каждого ребёнка;
- Добросовестность - выполнять обещания, действовать честно и ответственно;
- Эмпатия - быть внимательными к чувствам детей и взрослых, проявлять заботу;
- Обратная связь - выстраивать открытое и равноправное общение с ребёнком и его родителями.

В центре внимания всегда остаётся ребенок — как главный участник воспитательного процесса. Родитель рассматривается как активный партнер, а сам Центр — как организатор и проводник возможностей для роста, самоопределения и счастья.

Особое внимание в Центре уделяется правилам культуры поведения, принятым как среди детей, так и среди сотрудников. Эти нормы закрепляются в ежедневной практике: в приветствиях, уважительном отношении, вежливом общении, соблюдении распорядка дня и правил общежития. Действует этический кодекс наставника, вожатого и педагога, основанный на принципах личного примера, педагогической этики, заботы и недопустимости авторитарного давления.

Трудовой этикет включает партнерское отношение к коллегам, внимание к детям, соблюдение высоких стандартов общения и поведения. Стил ь взаимодействия с родителями строится на открытой, уважительной и доверительной коммуникации. Родители рассматриваются как союзники в воспитательном процессе, и их мнение всегда берётся в учёт.

Внешний вид сотрудников и участников смены также является элементом воспитательной культуры. Единая форма, символика команд, оформление отрядных уголков — всё это формирует атмосферу единства, подчеркивает сопричастность к общему делу, воспитывает аккуратность, дисциплину и гордость за принадлежность к «Спутнике» .

Фирменный стиль АНО ДО ДООЦ «Спутник» — это не только визуальный облик, но и важная часть воспитательной среды, несущая в себе глубокие смыслы и ценности. Основу цветовой палитры составляют белый, синий и красный — цвета, символизирующие любовь к Родине, уверенность, открытость, гордость, стабильность и патриотизм. Это краски радостного детства, синего неба, глубокой реки, сближающего и согревающего огня. Дополняют палитру светло-бежевый и нежно-розовый — мягкие, спокойные оттенки, создающие атмосферу уюта и эмоционального комфорта. Подбор цветовой гаммы учитывает возрастные особенности детей и подростков, оказывая на них благоприятное психологическое воздействие.

Таким образом, корпоративная культура Центра не только определяет атмосферу и стиль жизни в лагере, но и служит мощным воспитательным инструментом, который помогает каждому ребенку прожить смену как яркий, ценный и вдохновляющий этап личностного становления.

22.4. Символическое пространство. Символическое пространство АНО ДО ДООЦ «Спутник» — это уникальный пласт уклада, формирующий эмоциональновоспитательное поле лагеря, в котором каждый элемент среды помогает ребенку проживать смену как осмысленное, лично стно значимое событие. Символика смены, легенды, традиции, ритуалы, визуальные и звуковые образы — все это работает на формирование у детей чувства сопричастности, ответственности, любви к Родине, уважения к истории и культуры.

Символическое пространство Центра в 2025 году формируется как неотъемлемая часть воспитательной среды и отражает главные ценности, традиции и воспитательные смыслы, передаваемые детям через культурные и эмоционально насыщенные элементы лагерной жизни.

Эти темы становятся частью лагерной культуры и встраиваются в легенды, традиции, оформление пространств, мероприятия и творческие форматы, позволяя детям не только осмысливать историческое наследие, но и чувствовать свою сопричастность к ценностям современного общества. Такое погружение усиливает воспитательный эффект, делает каждый день смены наполненным смыслом, воспитывает у детей гражданскую позицию, чувство гордости за свою страну и стремление к личностному росту.

Ключевые элементы символического пространства:

- Особые локации, усиливающие воспитательный эффект смены, играют важную роль в формировании единого эмоционально-воспитательного пространства лагеря. В «Спутнике» — Площадь Талантов. Именно здесь проходят линейки, торжественные события, церемонии открытия и закрытия смен. Эти пространства задают ритм лагерной жизни, способствуют формированию чувства общности, подчеркивают ценность совместных достижений, воспитывают у детей уважение к традициям, гордость за свою команду и осознание личной значимости в общем деле.

Для организации воспитательной и отрядной работы на свежем воздухе в Центре предусмотрены специальные комфортные зоны. Газон, отрядные домики создают уютную атмосферу для общения, совместного творчества, обсуждения важных тем и укрепления командного духа. Эти пространства способствуют развитию доверия, навыков коммуникации и эмоционального благополучия каждого участника смены.

- Песенно-музыкальная культура лагеря основана на отечественном наследии и включает авторские произведения педагогов Центра, детские песни, композиции гражданско-патриотического, духовно-нравственного и воспитывающего характера. Действует радиостанция «Ребячья республика», эфир звучит ежедневно и наполняет пространство лагеря позитивными и содержательными треками. Важно, что каждый день начинается с подъема Государственного флага и исполнения гимна Российской Федерации, что формирует уважение к государственным символам и укрепляет национальную идентичность.

- Пространство чтения включает читательские уголки и уличные библиотеки под открытым небом, оформленные в соответствии с тематикой смены. Литература отбирается с учетом возрастных особенностей, идеологического содержания, художественной и познавательной ценности. Эти зоны стимулируют интерес к чтению, творчеству, расширяют кругозор и поддерживают ценности, транслируемые в смене.

- Музейное пространство представляет собой интерактивный музей, выполняющий сразу несколько функций — просветительскую, воспитательную, игровую и развивающую. Здесь дети могут не только познакомиться с историей лагеря, но и поучаствовать в творческих мастерских,

интерактивных экспозициях, инициативах по сохранению памяти. Музей помогает детям осмысливать исторические события, ценить вклад предков и формировать патриотическое сознание.

- Информационное пространство — это система визуальных и содержательных маркеров, включающая стенды, плакаты, уголки безопасности, расписания, планы, памятки, сведения о правах детей, нормативные документы и пр. Оно выполняет функцию навигации, просвещения и профилактики, а также обеспечивает открытость и информированность участников смены.

- Событийный дизайн — художественное оформление площадок, церемоний, мероприятий, которое усиливает эстетический и эмоциональный эффект событий. Декор, символы, оформление сцены, использование света и цвета — все направлено на то, чтобы ребёнок ощущал значимость происходящего и свою причастность к нему.

- Традиции лагеря — неотъемлемая часть воспитательной среды. Среди них: «Песни у костра», «Орлятский круг», «Письмо потомкам», «Большой брат и старшая сестра», «Счастливчик дня», «Берег памяти», «Равный — равному». Эти практики способствуют формированию командного духа, эмоционального единства, самовыражения и личностного роста. Они дают детям возможность проявить заботу, лидерство, сопереживание, учат слушать и быть услышанными.

- Популяризация лагерной символики — флага, гимна, логотипа, лидерского галстука, лидерского значка используется во всех форматах лагерной жизни. Это визуальное воплощение принадлежности, сопричастности, общих ценностей и единства коллектива.

Таким образом, символическое пространство Центра становится живой тканью воспитательного процесса: оно говорит с детьми на языке образов, звуков, ощущений, воспоминаний, эмоций. Это пространство формирует внутреннюю идентичность ребёнка как участника большой смены, гражданина своей страны, человека, способного чувствовать, понимать, действовать.

23. Этапы реализации и логика воспитательного процесса.

23.1. Подготовительный этап. Подготовительный этап в АНО ДО ДООЦ «Спутник» является ключевой фазой, закладывающей основу для эффективной реализации программы воспитательной работы в рамках каждой смены. Он направлен на обеспечение содержательной, организационной и методической готовности всех участников образовательного и воспитательного процесса.

На этом этапе осуществляется:

- Формирование педагогических команд: производится подбор и комплектование вожатых, специалистов и профильных педагогов, обладающих необходимыми профессиональными,

личностными и коммуникативными качествами. При этом учитывается соответствие компетенций сотрудников задачам конкретной смены и направлениям программы.

- Проведение курсов обучения и установочных мероприятий: сотрудники Центра проходят очные и дистанционные курсы повышения квалификации и профессиональной подготовки (в том числе по программам подготовки вожатых, педагогов-организаторов), включающие методические и практические блоки, знакомство с актуальными направлениями воспитательной деятельности, игровыми и образовательными технологиями. Обязательной частью является установочный педагогический совет, в ходе которого обсуждаются концепция года, миссия смены, цели и задачи воспитательной работы, структура уклада и символического пространства.

- Разработка и актуализация методических материалов: формируются и дорабатываются программы смен, сценарии, педагогическая документация, кейсы, рекомендации по реализации модулей и блоков программы воспитательной работы.

- Планирование и проектирование воспитательной деятельности: разрабатываются календарные планы смен, распределение форм и уровней реализации воспитательной работы, сценарии ключевых событий, развертка модулей и блоков по дням и этапам, подборка форм и методов в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Информационно-просветительская работа с родителями: организуются родительские встречи в онлайн- и офлайн-формате, публикуются информационные материалы о концепции смен, правилах и укладе жизни в лагере, принципах безопасности и сопровождения, реализуется система предварительного знакомства с лагерем, ведется индивидуальное консультирование родителей и сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

- Организация предметно-пространственной среды: до начала смен ведётся оформление воспитательного пространства с учетом тематики смены, подготовка информационных стендов, символических объектов, оформление отрядных мест, библиотек, читательских уголков, создание пространств уединения и самовыражения. В течении года действуют информационные стенды, посвященные Году защитника Отечества, Движению Первых, Орлятам России.

Таким образом, подготовительный этап обеспечивает единое понимание целей смены всеми участниками команды, создаёт условия для осознанной, слаженной, методически выверенной и эмоционально насыщенной работы в интересах каждого ребенка.

23.2. Организационный период смены. Организационный период смены выполняет важнейшую функцию адаптации детей к новой социальной среде и закладывает фундамент для успешной реализации воспитательной программы. Это время, когда каждый ребенок входит в особое лагерное пространство с его ритмом, укладом, традициями, ценностями и правилами, осваивает новые социальные роли и начинает формировать связи с другими участниками смены.

Основными задачами этого периода являются:

- создание эмоционально комфортной и безопасной среды для адаптации детей;
- знакомство с территорией, инфраструктурой, режимом, укладом и символическим пространством центра;
- формирование временного детского коллектива – отрядов и других объединений;
- установление доверительных и партнерских отношений между участниками смены, вожатыми и воспитателями;
- освоение основных норм жизни в лагере, принятие общих правил, ритуалов и ценностей смены.

В течение организационного периода в Центре реализуются формы воспитательной работы как на общелагерном, а так и на отрядном уровне. К ним относятся приветственные сборы, открытие смены, экскурсия по территории, встречи с педагогическим составом, обсуждение программы смены, огоньки знакомства, тренинги на командообразование, диагностика интересов и распределение ролевых функций в отряде.

Вожатые и воспитатели корпусов в этот период выполняют ключевую роль в адаптационной работе: помогают детям ориентироваться в новых условиях, способствуют формированию доверительных отношений в отряде, оказывают поддержку в решении возникающих трудностей, наблюдают за настроением и динамикой коллектива, вовлекают в первые формы совместной деятельности.

Таким образом, организационный период смены становится важным этапом запуска воспитательного процесса, позволяющим создать единое коммуникативное и ценностное пространство, в котором каждый ребенок чувствует себя принятым, значимым и вовлеченным.

23.3. Основной период смены. Основным период смены является наиболее насыщенным этапом, в течение которого реализуются ключевые цели воспитательной программы: развитие личностного потенциала ребенка, формирование у него активной гражданской позиции, вовлечение в значимую коллективную деятельность и раскрытие индивидуальных способностей через участие в разнообразных форматах воспитательной работы.

На этом этапе дети активно включаются в разноуровневые формы деятельности: от отрядных и межотрядных до общелагерных и групповых. Каждый участник смены получает возможность проявить себя в роли организатора, лидера, исполнителя, соавтора коллективного дела. В основу всех мероприятий заложены принципы:

- личностной значимости и включенности;
- вариативности форм и тематических направлений;

- интеграции воспитательных модулей и смысловых блоков;
- педагогической поддержки и сопровождения инициатив детей;
- использования игровых, проектных, исследовательских и коммуникативных технологий.

Содержание основного периода включает в себя формы воспитательной работы, отраженные в календарном плане: тематические мероприятия, интеллектуальные и творческие игры, проекты, фестивали, спортивные соревнования, мастер-классы, встречи, дискуссии, дни единых действий, патриотические и культурно-просветительские акции. Особое значение в этот период приобретает развитие детского самоуправления и социализации. Через участие в работе органов самоуправления, реализацию собственных инициатив и социально значимых проектов дети получают опыт ответственности, коллективного принятия решений и взаимодействия, что способствует формированию активной гражданской позиции и уверенности в собственных силах.

Основной период смены — это время, когда ребенок становится активным субъектом воспитательного процесса, участвует в формировании среды лагеря, развивает лидерские, коммуникативные и творческие способности, укрепляет уверенность в себе и учится действовать в интересах команды.

23.4. Итоговый период смены в АНО ДО ДООЦ «Спутник» — это особое время, когда дети осмысливают прожитый опыт, фиксируют результаты своей личной и коллективной деятельности, подводят итоги участия в проектах и программах. Этот этап направлен на эмоциональное завершение смены и закрепление позитивных изменений в развитии личности каждого ребенка.

В финальные дни проводятся мероприятия, позволяющие участникам смены пережить значимые моменты заново, почувствовать причастность к общей истории лагеря и команды, выразить благодарность и признание друг другу. Ребенок получает возможность осознать собственный рост - в знаниях, навыках, коммуникации, лидерстве, и определить направления для дальнейшего развития.

Важно, что в этот период каждый участник проходит через этап самоанализа и коллективного рефлексивного обсуждения. Отрядные огоньки, общелагерные события, творческие отчеты, выставки, презентации проектов, награждение - все это способствует осознанию личных достижений, усилению мотивации к самосовершенствованию и формированию чувства уверенности в своих силах.

Воспитатели, вожатые и педагоги помогают участникам сформулировать индивидуальные цели и перспективы на будущее, поддерживают осознание ценностей, заложенных в ходе смены, и помогают зафиксировать их как часть личной стратегии ребенка.

Итоговый период — это не просто завершение, а стартовая площадка для перехода к следующему этапу взросления, наполненного уверенностью, смыслом и желанием действовать.

23.5 Этап последствий является важной частью программы воспитательной работы и направлен на закрепление полученного детьми опыта, поддержку их дальнейшего развития и сохранение связи с Центром. Основная задача этого этапа — не только оценка эффективности проведенной смены, но и создание условий для продолжения воспитательного взаимодействия с ребенком после его возвращения домой.

Для каждого участника смены подготавливается индивидуальная справка, в которой фиксируются его достижения, проявленные качества, участие в коллективной и индивидуальной деятельности, а также рекомендации по дальнейшему развитию. Это позволяет родителям получить полноценную картину личностного роста ребенка, а педагогам Центра - формировать адресную поддержку в рамках будущих программ.

Участники, проявившие лидерские качества, инициативность и заинтересованность в социально значимых проектах, получают возможность дальнейшего включения в деятельность Центра. Они приглашаются к участию в профильных форумах, конкурсах, мероприятиях и проектах, реализуемых в течение года, что способствует укреплению позитивной динамики развития, формированию устойчивой мотивации и преемственности воспитательной работы.

Также на этапе последствий формируется аналитический отчет по итогам смены. В отчете фиксируются сильные и слабые стороны реализованных мероприятий, отмечаются эффективные формы воспитательной работы, делаются выводы и предложения для последующего улучшения содержания и организации программ. Эти материалы представляются на педагогических советах, где проводится обсуждение полученных результатов, рефлексия и выработка решений по дальнейшему совершенствованию воспитательной деятельности.

Таким образом, этап последствий становится логичным продолжением воспитательного процесса, усиливая его результативность и создавая условия для сопровождения детей в их дальнейшем личностном становлении.

24. Направления самоанализа воспитательной работы.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы.

Самоанализ, организуемый в Центре воспитательной работы, осуществляется по выбранному самим центром направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основные направления анализа организуемой воспитательной работы:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития участника смены.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития участников смены.

Осуществляет анализ руководитель смены совместно с заведующим педагогической службой с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития ребенка является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития ребенка удалось решить за смену; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Формой фиксации воспитательных результатов является индивидуальная справка для каждого ребенка, в ней отражены:

- краткая характеристика реализуемой программы;
- перечень посещаемых программ дополнительного образования;
- оценка эффективности оздоровления;
- ключевые направления деятельности ребенка на смене;
- характер межличностных отношений в отряде, особенности коммуникации;
- воспитательные эффекты;
- описание личностных особенностей ребенка;
- эмоциональное самочувствие ребенка;
- итоги участия ребенка в системе личностного роста; - рекомендации для родителей.

2. Состояние организуемой в лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляет анализ педагог, руководитель смены, заведующий педагогической службой.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лагере совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми и их родителями, педагогами, также их анкетирование и тестирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с;

- качеством организованных мероприятий;

- уровнем вовлеченности участников смены в реализацию содержания блоков и модулей программы воспитательной работы;
- качеством организации отрядной работы;
- качеством организации и проведения коллективно-творческих дел;
- качеством существующего в лагере самоуправления;
- качеством реализации программ дополнительного образования и уровнем вовлеченности детей в деятельность объединений;
- качеством организованных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, и уровень заинтересованности в них участников смены;
- качеством организации предметно-эстетической среды;
- уровнем сформированности у детей навыков безопасного поведения;
- уровнем педагогического и методического мастерства педагогических работников;
- качеством взаимодействия педагогических работников и родителей;
- качеством организации совместной работы с социальными партнерами;
- вовлеченностью участников смены в ключевые проекты и события;
- качеством организации психолого-педагогического сопровождения детей в лагере, включая адаптацию, эмоциональное благополучие, индивидуальную поддержку, профилактику рисков и эффективность взаимодействия специалистов с участниками смены и родителями;
- вовлеченностью детей с ОВЗ в новые общественные отношения в рамках игровой, образовательной и воспитательной деятельности.

Итогом самоанализа, организуемой в лагере воспитательной работы, является перечень задач, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Показатели качества реализации программы воспитания по модулям:

<i>Показатели</i>	<i>Метод мониторинга</i>	<i>Ответственные</i>
Качество организованных мероприятий.	Анкета обратной связи. Наблюдение. Беседа. Анализ продуктов деятельности. Отзывы детей, родителей.	Руководитель смены, методист, заведующий педагогической службой, специалисты УОМР.

Уровень вовлеченности участников смены в реализацию содержания блоков и модулей программы воспитательной работы.	Анкета обратной связи. Наблюдение. Беседа. Анализ продуктов деятельности. Отзывы детей, родителей.	Руководитель смены, методист, заведующий педагогической службой, специалисты УОМР.
--	--	--

Качество организации отрядной работы	Анкета обратной связи. Тестирование. Цветопись настроения. Наблюдение. Беседа. Анализ продуктов деятельности. Анализ журнала воспитательной, психологической работы. Анализ динамики активности детей в жизнедеятельности отряда. Отзывы родителей. Дневник вожатого. Самоанализ.	Воспитатель администратор, педагог-психолог, руководитель смены, методист, заведующий педагогической службой, вожатый.
Качество существующего в лагере соуправления.	Анализ динамики активности детей в жизнедеятельности отряда и лагеря. Анкета обратной связи. Наблюдение. Беседа. Анализ продуктов деятельности.	Руководитель смены, заведующий педагогической службой.
Качество реализации программ дополнительного образования и уровень вовлеченности детей в деятельность объединений.	Наблюдение. Беседа. Анализ удовлетворенности участников образовательного процесса. Анализ журналов посещаемости объединений дополнительного образования. Анализ журнала мониторинга качества реализации программ дополнительного образования.	Заведующий педагогической службой, специалисты УОМР.
Качество организованных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, и уровень заинтересованности в них участников смены.	Анализ оценки эффективности оздоровления на смене. Анализ травматизма и заболеваемости. Анализ журналов психологической работы. Анализ двигательной активности. Анализ журналов отпуска медицинских процедур. Анализ журнала медицинских обходов. Анализ журналов посещаемости развивающих центров. Наблюдение. Анализ журнала обращений родителей к администрации, воспитателю, вожатому. Анализ «экрана чистоты», «экрана питания».	Руководитель филиала, заместитель руководителя филиала, начальник медицинской службы, заведующий педагогической службой, специалисты УОМР.

Качество организации предметно-эстетической среды.	Анкета обратной связи. Наблюдение. Беседа. Интервьюирование. Внутренний контроль качества.	Руководитель филиала, заместитель руководителя филиала, методист, заведующий педагогической службой, специалисты УОМР.
Уровень сформированности у детей навыков безопасного поведения.	Анализ травматизма и заболеваемости. Анализ журналов воспитательной работы. Анализ журнала инструктажа по технике безопасности. Анализ журнала психологической работы. Опрос. Анализ динамики активности детей в жизнедеятельности отряда. Анализ продуктов деятельности. Анализ учебных мероприятий. Педагогическое наблюдение.	Руководитель филиала, заместитель руководителя филиала, начальник медицинской службы, заведующий педагогической службой, педагог-психолог, специалисты УОМР.

Уровень Анкетирование. Тестирование. Руководитель филиала, педагогического и

Наблюдение. Беседа. (программы, учебно-мастерства педагогических работников. результаты участия	Анализ продуктов заместителя методического деятельности (руководителя филиала, методические комплексы, сценарии т.д.) Итоги и анализ мероприятий ВКК. Стабильность достижений. Анализ результатов участия в конкурсах и УОМР. соревнованиях. Анализ отчетов руководителей смен по итогам работы. Содержание методического кабинета. Содержание учебных кабинетов. Анализ анкет обратной связи родителей, детей. Педагогический совет.	заведующий педагогической службой, специалисты
Качество организации совместной работы с партнерами. Отзывы социальных партнеров. Анализ руководителя филиала, заведующий	Анкета обратной связи. Наблюдение. Беседа. Анализ продуктов деятельности. Анализ руководителя филиала, партнерами. динамики.	педагогической службой, специалисты
УОМР. Уровень вовлеченности организатор, участников смены в смену, ключевые проекты и события.	Педагогическое наблюдение. Беседа. Педагог-Мониторинг освоения знаний. Анализ отчетных мероприятий. Опрос. Анализ журнала воспитательной работы. Анкетирование. Анализ посещаемости сквозных программ, проектов, службой. мероприятий.	руководитель специалисты УОМР, заведующий педагогической службой. мероприятий.
Качество организации педагогического Опрос. Анализ динамики педагогического	Анализ журнала психологической Заведующий психолого-активности детей в жизнедеятельности	работы. службой, педагог-

сопровождения детей в отряда. Анализ продуктов деятельности. психолог, воспитатель лагере. Педагогическое наблюдение. Анализ администратор, обратной связи от детей и родителей. специалисты УОМР.

Вовлеченность детей с Анализ журнала воспитательной, Заведующий
ОВЗ в новые психологической работы. Анализ педагогической общественные
реализации психологической работы. службой, начальник
отношения в рамках Опрос. Анализ динамики активности медицинской службы,
игровой, детей в жизнедеятельности отряда. педагог-психолог,
образовательной и Анализ продуктов деятельности. специалисты УОМР.
воспитательной Педагогическое наблюдение. Анализ деятельности.
журнала обращений родителей к администрации, воспитателю,
вожатому.
Анализ журналов отпуска медицинских
процедур. Анализ проводимых
диагностических методик.

Об эффективности реализации программы воспитательной работы в Центре позволят судить показатели и индикаторы эффективности реализации программы:

№	Наименование показателя	Индикаторы	
		2024	2025
Патриотическое воспитание			
1.	Доля мероприятий, направленных на патриотическое воспитание.		
2.	Доля участников, охваченных мероприятиями патриотического воспитания.		
3.	Доля детей, проявивших патриотические качества.		
4.	Число детей, повысивших уровень знаний об истории России, своем родном крае.		
5.	Число детей, показавших высокие результаты в социальной деятельности (по результатам подведения итогов, награждения).		
Гражданское воспитание			
1	Доля мероприятий, направленных на гражданское воспитание.		
2	Доля участников, охваченных мероприятиями гражданского воспитания.		
3	Доля детей, проявивших гражданско-патриотические качества.		

4	Число детей, повысивших уровень знаний о многонациональном народе России, родном языке.		
5	Объём знаний об особенностях гражданского общества, о соблюдении прав и исполнении обязанностей гражданина, степень интереса к общественной жизни.		
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>			
1.	Доля мероприятий, содержащих задачи духовнонравственного воспитания.		
2.	Доля участников, охваченных духовно-нравственным воспитанием.		
3.	Доля детей, имеющих положительную динамику в духовнонравственном воспитании.		
4.	Увеличение числа участников с достаточным уровнем развития нравственных качеств.		
<i>Познавательное направление воспитания</i>			
1.	Доля участников, охваченных дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.		
2.	Количество награждений по результатам обучения.		
3.	Доля участников объединений, имеющих достижения.		
4.	Доля программ интеллектуальной направленности.		
5.	Доля детей, охваченных интеллектуальным воспитанием.		
6.	Доля детей, принявших участие в интеллектуальных конкурсах.		
<i>Трудовое воспитание</i>			
1.	Доля мероприятий, ориентированных на трудовое воспитание личности.		
2.	Количество профориентационных мероприятий.		
3.	Доля детей, охваченных профориентационными мероприятиями.		
4.	Доля участников, охваченных посильной трудовой и социально полезной деятельностью.		
5.	Число детей, получивших высокие результаты трудового воспитания (награжденные по итогам смены).		
<i>Эстетическое воспитание</i>			
1.	Доля мероприятий эстетической направленности.		
2.	Доля участников, охваченных мероприятиями эстетической воспитания.		
3.	Доля детей, охваченных творческими конкурсными и концертными программами.		
4.	Число детей, посетивших объединения дополнительного образования соответствующей направленности.		

5.	Количество детей, показавших высокие результаты эстетической деятельности (по результатам подведения итогов, награждения).		
<i>Экологическое воспитание</i>			
1.	Доля мероприятий экологического воспитания.		
2.	Доля участников, охваченных мероприятиями экологического воспитания.		
3.	Доля детей, получивших опыт трудовой деятельности по охране природы.		
4.	Количество детей, усвоивших нормы и правила экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром.		
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i>			
1.	Доля мероприятий физкультурно-спортивной направленности.		
2.	Число детей, охваченных спортивными массовыми мероприятиями (эстафетами, спартакиадами и пр.).		
3.	Доля детей, охваченных объединениями физкультурноспортивной направленности.		
4.	Доля детей с положительной динамикой в показателях физической подготовленности.		
5.	Снижение числа заболевших детей.		
6.	Число детей, принявших участие в комплексе закаливающих процедур.		
7.	Число детей, принявших участие в просветительских мероприятиях.		
8.	Число детей, принявших участия в мероприятиях направленных на формирование навыков безопасного поведения.		
<i>Дополнительные показатели</i>			
1.	Укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами.		
2.	Доля педагогов, прошедших подготовку в направлении инновационных технологий.		
3.	Для педагогов, прошедших повышение квалификации.		
4.	Доля детей, отчисленных по причине дезадаптации.		
5.	Удовлетворенность детей проведенным в центре временем.		
6.	Удовлетворенность родителей услугами и результатами деятельности центра.		

25. Партнерское взаимодействие.

Партнерское взаимодействие АНО ДО ДООЦ «Спутник» является неотъемлемой частью реализации программы воспитательной работы и формирует устойчивую систему сотрудничества с образовательными организациями, учреждениями культуры, спорта, молодежной политики,

научного и технического творчества, общественными объединениями и иными организациями, разделяющими цели, задачи и ценности Центра.

Такое взаимодействие способствует созданию воспитательной среды, открытой к опыту, компетенциям и ресурсам партнёрских структур, а также обогащает деятельность лагеря новыми форматами работы, расширяет содержание смен, повышает значимость и результативность мероприятий, направленных на развитие личности ребенка.

Воспитательный потенциал социального партнерства реализуется через:

- участие представителей организаций-партнеров в ключевых событиях смен, совместную организацию тематических мероприятий, мастер-классов, интерактивных площадок, образовательных и культурных событий, способствующих расширению кругозора, профессиональной ориентации, гражданскому становлению и развитию творческих способностей детей;
- проведение специализированных профильных и тематических смен, реализуемых совместно с партнерскими организациями, включающих комплексную программу развития лидерских качеств, навыков командной работы, проектной и исследовательской деятельности, навыков будущего и т.д.;
- поддержку и реализацию социальных, экологических, патриотических, волонтерских, медийных и творческих проектов, инициированных детьми и реализуемых при участии наставников, и представителей организаций-партнеров, способствующих приобщению к социально значимой деятельности и развитию активной гражданской позиции;
- организацию открытых дискуссионных площадок, форумов, круглых столов, общественно значимых акций с привлечением партнеров, где обсуждаются актуальные вопросы современного общества, региона и страны, что развивает критическое мышление, гражданскую ответственность и навыки публичного выступления у подростков;
- взаимодействие с общественными организациями, выступающими в роли наставников, тренеров, экспертов, что усиливает образовательный и воспитательный эффект мероприятий, а также позволяет детям увидеть примеры социально успешных и инициативных взрослых;
- интеграцию ресурсов партнеров в воспитательное пространство лагеря (материалы, площадки, ресурсы, кадры), направленную на создание условий для саморазвития, мотивации к обучению и самоопределению детей в системе ценностных координат;

расширение форм взаимодействия через цифровые платформы, онлайн-мероприятия, телемосты и участие в межрегиональных и международных инициативах, что открывает детям новые горизонты для общения, самореализации и участия в культурном диалоге.

26. Работа с родителями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) является важнейшей частью воспитательной системы АНО ДО ДООЦ «Спутник» и направлено на выстраивание партнерских, доверительных отношений, обеспечивающих единое воспитательное пространство «лагерь – ребенок – семья». Такая работа позволяет формировать согласованную позицию в вопросах воспитания, обеспечивать прозрачность образовательного процесса, воспитания, а также вовлекать родителей в события и ценности лагерной жизни.

Основные формы и направления взаимодействия с родителями:

- информационное сопровождение до начала смены. Родители получают исчерпывающую информацию об условиях пребывания ребенка в лагере, режиме, укладе, воспитательной и образовательной составляющих программы смены. Это осуществляется через официальный сайт Центра, социальные сети, мессенджеры, а также в момент приобретения путевки, где проводится очная консультация. Отдельное внимание уделяется подготовке ребенка к смене — родителям предоставляются памятки, списки необходимых вещей, рекомендации по адаптации;

- онлайн-коммуникация в течение смены. Родители имеют возможность быть в курсе событий смены благодаря трансляциям ключевых мероприятий, ежедневным фото- и видеоотчетам, новостным дайджестам и рубрикам в Telegram-канале Центра. Регулярная акция «Звонок родителям» позволяет детям выходить на связь с семьей по телефону или видеосвязи в специально отведенное для этого время;

- проведение индивидуальных консультаций. Воспитатели и администраторы жилых корпусов взаимодействуют с родителями в формате личных бесед и телефонных переговоров. Обсуждаются вопросы адаптации, межличностных отношений, состояния здоровья, а также даются индивидуальные рекомендации по поддержке ребенка. Все обращения и консультации фиксируются в журнале «Работа с родителями»;

- встречи с генеральным директором Центра и командой администрации, где в формате живого общения обсуждаются приоритеты, ответы на волнующие родителей вопросы, планы на будущие смены, изменения в укладе и содержании программ;

- день открытых дверей. В преддверии летней кампании проводится очное мероприятие — «День открытых дверей», во время которого родители могут познакомиться с территорией, условиями проживания, педагогическим коллективом, программой смен, пообщаться с

организаторами и задать интересующие вопросы. Это создает благоприятную эмоциональную основу для предстоящего отдыха ребенка и доверительные отношения между Центром и семьей;

Работа с родителями в Центре строится на принципах открытости, информированности, диалога и педагогического партнерства, усиливая воспитательный эффект каждой смены и формируя единую воспитательную среду, где ребенок чувствует поддержку как со стороны лагеря, так и со стороны семьи.

27. Кадровое обеспечение.

Ключевым фактором эффективности воспитательной работы в АНО ДО ДООЦ «Спутник» является профессионализм, мотивированность и устойчивость педагогического состава - вожатых, воспитателей и педагогов, являющихся активными участниками единой воспитывающей среды. Именно от их личной включенности, компетентности и стремления к развитию зависит качество реализации программы, уровень раскрытия потенциала детей и атмосфера смен.

Обучение и реализация программ повышения квалификации:

- все сотрудники педагогической службы, квалифицированные специалисты, один раз в год проходят обучение по программе курсов повышения квалификации руководителей и специалистов организации отдыха и оздоровления, в рамках реализации программы областного семинара организаторов детского отдыха «Диалоги профессионалов 72»;
- вожатые проходят обучение по основной программе профессионального обучения по должности служащего с присвоением квалификации «Вожатый»;
- методические и педагогические советы проводятся в соответствии с планом работы – здесь педагоги представляют новые идеи, результаты изучения психолого-педагогических практик, проводят мастер-классы;
- специалисты всех служб филиалов проходят обучение в соответствии с квалификацией и требованиями к ней, инструктажи, проверку знаний: нормативно-правовой базы по направлениям деятельности, санитарно-эпидемиологических требований, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости, правил техники безопасности, охраны труда, первой помощи;
- для целей профессионального и личностного роста сотрудников проводятся инструктивно-методические семинары, работает методическая онлайн площадка;
- «Карьерный трек Вожатый 72» - проект, который направлен на развитие профессиональных навыков вожатых, создание активного сообщества и популяризацию профессии;

- программа реализации вожатских сборов. При подборе временных сотрудников, мы также находимся в конкурентной среде, в которой должны быть лучшими в своих предложениях. Конец апреля, начало мая – подходящий временной промежуток для проведения вожатских сборов, которые способствуют позитивному формированию вожатского коллектива центра. Вожатские сборы включают следующие направления работы: ознакомительная работа с руководителями смен, регистрация на летние смены, образовательные занятия, досуговая программа;

В деятельность Центра были внедрены принципы клиентоцентричности, которые в 2025 году продолжают развиваться как системная основа кадровой политики. Этот подход рассматривает сотрудника как внутреннего клиента, создаёт условия для поддержки, мотивации и профессионального роста, формируя устойчивую и заботливую внутреннюю культуру.

Клиентоцентричный подход в кадровой работе означает:

- признание значимости каждого сотрудника как ценного участника общего дела;
- построение системы взаимодействия, основанной на уважении, обратной связи и индивидуальном подходе;
- внедрение инструментов профессиональной поддержки и эмоционального комфорта;
- развитие условий для самореализации, раскрытия потенциала, обучения и карьерного роста;
- укрепление доверия и сплочённости коллектива на основе общих ценностей и целей.

Таким образом, клиентоцентричность становится не просто технологией управления, а частью воспитательной среды самого педагогического коллектива, в которой сотрудники не только реализуют воспитательные задачи, но и сами находятся в поддерживающей, развивающей среде.

Штатное расписание

АНО ДО ДООЦ «СПУТНИК» (ГОЛОВНОЙ ОФИС)		
Структурное подразделение	Должность (специальность, профессия)	Количество штатных единиц
Административно-управленческая служба	Директор	1
	Заместитель директора	1
	Бухгалтер	1
	Менеджер	1

	Заведующий хозяйственной частью	0,5
	Водитель	1
	Сторож	2
	Рабочий	0,5
	ИТОГО по головному офису АНО ДО ДООЦ «Спутник»	8

28. Методическое обеспечение реализации.

Методическое сопровождение воспитательной работы в АНО ДО ДООЦ «Спутник» является системной и командной деятельностью, в которую вовлечены не только методисты, но и педагоги, руководители структурных подразделений, администрация. В структуре Центра действует Управление организационно-методического развития, координирующее разработку программ, внедрение инновационных форм и технологий, сопровождение воспитательных процессов. В интеграции с радиостудией, творческими и образовательными направлениями методическая работа охватывает все аспекты лагерной жизни, обеспечивая целостность и эффективность воспитательной среды.

Методическое сопровождение воспитательной работы - это не просто инструмент профессионального развития педагогов, но и ключевой механизм реализации воспитательной миссии Центра. Ее главная цель — обеспечить качество и целостность воспитательной среды, сформированной на основе Концепции года, ценностей уклада и принципов клиентоцентричности, где в центре внимания — ребёнок и его личностное развитие.

Методическая деятельность направлена на укрепление роли педагога и вожатого как воспитателя, способного выстраивать доверительные отношения с детьми, организовывать коллективно-творческую деятельность, развивать ценностно-смысловую сферу, формировать эмоционально-благоприятную атмосферу, в которой каждый ребенок чувствует себя принятым и услышанным.

Ключевые направления методической поддержки воспитательной деятельности:

- Программы смен. Разработка, экспертиза и сопровождение программ смен ведется на основе утверждённой Концепции года, воспитательных задач и содержания модулей. Методическая поддержка включает обучение педагогов и вожатых, проведение консультаций, мозговых штурмов, мастерских и тематических семинаров. Все программы смен создаются с акцентом на формирование ценностей, вовлечение в общественно-полезную деятельность.

В Центре сформирован методический кабинет, методическая лаборатория, игротеки, видеотеки и портфолио воспитательных дел. Педагоги и вожатые обеспечены необходимыми материалами. Вся методическая база направлена на поддержку воспитательной среды и развитие профессионального мастерства сотрудников.

- Повышение воспитательной компетентности педагогов. Каждый педагог и вожатый обучается работать в логике воспитательной программы: видеть в каждом мероприятии его развивающий и воспитательный смысл, уметь выстраивать коммуникацию, поддерживать детскую субъектность, развивать инициативу. Формы методической работы включают: «методические минутки», «трекеры привычек», «утренние чек-ины», чек-листы, мини-игры на разработку мероприятий, «работа над ошибками». Эти формы обеспечивают гибкое и актуальное сопровождение деятельности педагогов, профилактику выгорания, повышение мотивации и качества взаимодействия с детьми.

- Чат-бот для вожатых - это современный инструмент, разработанный для оптимизации работы вожатых в детском лагере через использование мессенджера Telegram. Чат-бот ежедневно помогает вожатым своевременно выполнять задачи, напоминает о важных мероприятиях и учит грамотно управлять рабочим временем.

- Поддержка реализации программ дополнительного образования как воспитательного ресурса. Методическое сопровождение программ дополнительного образования строится с ориентацией на развитие личности ребёнка, его интересов и способностей. Каждое занятие в кружке рассматривается как возможность воспитать трудолюбие, ответственность, уважение к труду и культуре, раскрыть потенциал и обеспечить эмоциональный отклик.

- Инновации и творчество во имя воспитания. Центр активно внедряет проектные методики, игровые и сюжетно-ролевые технологии, усиливающие воспитательное воздействие среды. Методическая поддержка включает не только организацию инновационных мастер-классов и лабораторий, но и создание условий для творческой реализации вожатых, педагогов и детей: методические конкурсы, фестивали, издание авторских сборников и пособий, в которых фиксируются воспитательные находки, сценарии, ритуалы, игры и традиции лагеря.

- Методика как воспитательная политика. Все аспекты методической работы в Центре выстроены на идее, что педагог - это воспитатель прежде всего. От его эмоционального состояния, подготовки и идей зависит, как будет развиваться ребенок. Поэтому система методического сопровождения интегрирует воспитательные смыслы на всех уровнях - от программ смен до повседневной педагогической практики, от большой идеи до конкретного ритуала на вечернем «огоньке».

- Региональный методический центр как воспитательный ресурс. АНО ДО ДООЦ «Спутник» выполняет важную функцию - методическую координацию учреждений региона. В рамках этой деятельности формируются кейсы по воспитательной работе, проводятся семинары, тренинги и курсы повышения квалификации, направленные именно на развитие воспитательных компетенций у специалистов лагерей Тюменской области.

Методическая работа в Центре - это пространство осмысленного педагогического действия, где каждый педагог получает не только инструменты, но и поддержку, вдохновение, мотивацию. Это система, в которой воспитание не декларируется, а реализуется — через каждое мероприятие, разговор, игру, проект, традицию. Через воспитывающее действие взрослого и среду, наполненную смыслом

29. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Воспитательный процесс в «Спутнике» неразрывно связан с пространственной средой, в которой живет и развивается ребёнок в течение смены. Воспитательное воздействие начинается с предметно-эстетического окружения, наполненного смыслом, красотой, символами и знаками. Окружающая среда лагеря - это не просто фон, а активный участник процесса воспитания. Через оформление, цветовое и звуковое наполнение, оформление территории, размещение информационных и музейных пространств, символику и элементы дизайна создаются условия для формирования у детей эстетического вкуса, патриотических чувств, культуры поведения, эмоционального комфорта и интереса к познанию.

Особое внимание уделяется созданию воспитывающей среды, в которой предметный мир - от арт-объектов и творческих экспозиций до флагов, гимнов и символов центра - транслирует ценности лагеря, способствует социализации, формированию нравственных ориентиров и укреплению положительного эмоционального состояния. Продуманное размещение зон отдыха, уединения, командной работы и событийных площадок усиливает эффект включенности ребенка в лагерь как в особое образовательное пространство, в котором каждое место и объект несет педагогическую функцию.

Таким образом, материально-техническое обеспечение Центра не только создаёт условия для проживания, обучения и досуга, но и является полноценным инструментом воспитания, усиливающим значимость каждого дня, проведённого в лагере.

Материально-техническое обеспечение

Филиал АНО ДО ДООЦ «Спутник»

Условия проживания: одно и двухэтажные жилые корпуса – 4 ед., проживание в комнатах площадью 20 кв.м. по 5 – 6 мест, имеются постельные принадлежности, кровати, шкаф, тумбочки, шторы, ковровые дорожки, стол, стулья.

Условия питания: стационарная столовая на 1 обеденный зал для питания детей в одну смену, оборудована технологическим и холодильным оборудованием, 14-ти дневное меню, лечебное питание, дополнительное питание (витаминный стол), оборудование пищеблока (100%).

Санитарно-бытовые условия: прачечная – 1 ед.; подача горячей и холодной воды осуществляется постоянно; санузлы, умывальники и душевые кабины на этажах жилого корпуса, постирочное помещение оборудовано стиральными и сушильными машинами-автомат, костюмерная, швейный цех.

Культурно-досуговые условия (оснащенность 100%):

Спортивно-досуговый центр.

Здание столовая (оснащено на 100%)

Центры дополнительного образования (оснащенность 100%): классы прикладного творчества – 2 ед.; центр музыкального творчества – 1 ед.; .

Костровое место – 1 ед.;

Спальные корпуса: холлы для отдыха и досуга – 5 ед.

Физкультурно - спортивные условия (оснащенность 100%):

Спортивные сооружения и площадки на открытом воздухе: футбольное поле с естественным озеленением 110x50м – 1 ед.; баскетбольная площадки– 1ед.; волейбольная площадка -1ед.; асфальтированная трасса для лыжных гонок, роликов, велосипедов, – 1 ед.;

Условия обеспечения безопасности:

– ограждение территории (100%);

- круглосуточная охрана территории: сторожевая, металлодетектор, система контроля и управления доступом;

- обеспечение тревожной кнопкой, выведенной на пульт ближайшего отдела внутренних дел;

- ежегодная противоклещевая обработка территории;

- оборудована автоматическая пожарная сигнализация – 100%, система оповещения – 100%, обеспеченность огнетушителями - 100%, укомплектованы пожарные щиты с полным набором противопожарных инструментов, обеспечен свободный доступ к запасным выходам, организовано проведение учебной пожарной эвакуации для детей и работников, помещения оборудованы пожарными кранами в соответствии с установленными

требованиями, рабочие места оснащены первичными средствами пожаротушения и защиты органов дыхания;

- система видеонаблюдения объектов территории;

-организация горячей телефонной линии для родителей и детей со специалистами центра, работает телефон доверия.

Список литературы

1. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001.
2. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003.
3. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2007.
4. Белоусова Т.Л. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. В 2 частях. Часть 1 / Т.Л. Белоусова. – М.: Просвещение, 2020.
5. Вульфсон Б.Л. Нравственное и гражданское воспитание в России и на Западе: Актуальные проблемы: монография / Б.Л. Вульфсон. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2008.
6. Вырщиков А. Н. Теоретические основы воспитания и социализации в современной школе. – Волгоград: Научное издательство ВГСПУ «Перемена», 2018.
7. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи: сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне / главный редактор Л. П. Кураков. – Чебоксары: ЧГИКИ, 2020.
8. Гайдаенко Е.А. Добрым делам – да! Сквернословию – нет! / Е.А. Гайдаенко. – М.: Феникс, 2014.
9. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
10. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания. – М.: Юрайт, 2018.
11. Рабочая программа воспитательной работы АНО ОДООЦ «Спутник» на 2024 год. – Тюмень, 2024.

12. Казачёнок, Н.В. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. Методические рекомендации. 5–9 классы. Пособие для учителей общеобразоват.

Организаций / Н.В. Казачёнок, Н.В. Шмелёва. – М.: Просвещение, 2014.

13. Канке В.А. Теория обучения и воспитания. – М.: Юрайт, 2018.

14. Каменец В.В. Гражданско-патриотическое воспитание школьников // Методический портал. – [интернет-ресурс]. – путь доступа: <http://www.smolpedagog.ru/article%2079.html>, свободный.

15. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) // Вестник образования. – № 17. – сентябрь 2009. Официальное справочно-информационное издание Министерства образования и науки Российской Федерации – [интернет-ресурс]. – путь доступа: <http://cultura.spb.ru/private/Priloz/Koncepcia.htm>, свободный.

16. Кузьмичев И. Литература и нравственное воспитание личности. Пособие для учителей / И. Кузьмичев. – М.: Просвещение, 2011.

17. Наumenко Н. М. Методика воспитательной работы: учебно-методическое пособие / О. С. Шаврыгина, Н. М. Наumenко. – 2-е издание, переработанное и дополненное. Оренбург: ОренПечать, 2019.

18. Патриотизм как феномен современной общественной жизни: сборник статей / Сарат.

Нац. Исслед. Гос. Ун-т им. Н. Г. Чернышевского; составитель Д. А. Усанов; предисловие А. Н. Чумаченко. – 2-е издание, дополненное. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 2018.

19. Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена».

20. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

21. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я / О.В. Хухлаева. – М.: Генезис, 2010.

22. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации / Т.А. Шорыгина. – М.: Сфера, 2013.

23. Юров И. А. Формирование гражданских и патриотических ценностных ориентаций у молодежи: монография / И. А. Юров. – Москва: Русайнс, 2020. – 132 с.

24. Приказ Министерство Просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209 об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы.

Интернет – источники

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года /<https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html/> (дата обращения 14.04.2021г.)
2. Федеральное программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления <https://детскийотдых.рф/>
3. <https://будвдвижении.рф/projects>
4. <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/546c1512f6bec9df7319a69cab9b404b.pdf>
5. <https://chel-meteor.ru/2023/02/28/dvizhenie-pervyh-vnedrit-svoi-obrazovatelnye-moduliv-programmu-lagernyh-smen-dlya-detej/> 6. [tps://pandia.ru/text/80/202/57627.php](https://pandia.ru/text/80/202/57627.php)
7. <https://eukids.ru/blog/obshchatsya-s-lyubym-zhitelem-planety>
8. <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/faf/fafdbb37e391c14e5a76f1be2b06d4f9.doc>
9. <https://infourok.ru/statya-po-teme-uroki-detskoj-diplomatii-3klass-4035395.html>
10. <https://1522.mskobr.ru/files/iz-proekta-programmy-add.pdf>
11. <http://vcht.center/center/news/rddm-dvizhenie-pervyh-napolnit-letnie-smeny-detskihozdorovitelnyh-lagerej-novym-soderzhaniem/>
12. <https://newsua.ru/blogs/31877-globalnyj-proekt-obrazovaniya-kakoe-budushchee-zhdetdetej-iz-dnr-i-lnr>
13. <http://cdik-hm.ru/rabota-s-pedagogami-spetsialistami/metodicheskie-materialy-dlyapedagogov/metodicheskie-materialy-dlya-pedagogov-psikhologov/psikhologopedagogicheskoesoprovozhdenie-nesovershennoletnikh-pribyvshikh-iz-donetskoj-narodnoj-respubliki-iluganskoj-narodnoj-respubliki>
14. <https://fgosreestr.ru/uploads/files/22fe797a18bd6d7c0048d80e0a69cfe1.pdf>
15. <https://www.sev-iro.ru/files/09.10.2022-kompleksnaya-programma-adaptatsiipereselentsev-migrantov-inostrantsev-iz-chisla-obuchayushchikhsya-i-chlenov-ikh-semey.pdf> 16. <https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2021/11/primernaya-rabochaya-programmavospitaniya-dlya-obshheobrazovatelnyh-organizacij.pdf>

Календарный план воспитательной работы в АНО ДО ДООЦ «Спутник» на 2025 год

Дела, события, мероприятия	Сроки	Уровень проведения			
		Общелагерный уровень	Межотрядный уровень	Групповой уровень	Отрядный уровень
Блок «Мир»					
Тематический общий сбор «День науки»	Февраль	+			
Тематический общий сбор «День космонавтики»	12 апреля	+			
Конкурс рисунков «День космонавтики»	12 апреля				+
Проект «Функциональная грамотность»	В течение года			+	
Игра по станциям «Великие люди региона»	В течение года	+			
Отрядное дело «Законы уважения»	В течение года				+
Проект «Мобильные минутки»	Лето			+	
Проект «Моральный компас»	Весна, осень			+	
Конкурсно – игровая программа «Личный успех – успех Страны»	В течение года	+			
Обучающая программа «Цивилизационное наследие России»	Лето			+	
Сквозная игра «Славные имена России» знакомство с людьми, которые прославили Россию	Лето			+	
Реализация программы тематической смены	В течение года	+			
Проект «Узнавай»	Лето			+	
Отрядное дело «Нравственные качества личности»	В течение года				+
Проект «Личность и время»	Лето			+	
Сквозная игра «Культурный код»	Лето	+			
Отрядное дело «Герои нашего времени»	В течение года				+

Оформление учебных аудиторий (портреты выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества)	В течение года	+			
Выставка «Знаковые открытия 20 века»	В течение года		+		
Интеллектуальные и познавательные игры	В течение года	+			
Конкурсно – игровая программа «Широкая масленица»	Февраль	+			+
Выставка рисунков «Страна, в которой я живу»	В течение года				
Конкурсно – игровая программа «Личный успех – успех Страны»	В течение года	+			
Обучающая программа «Цивилизационное наследие России»	В течение года			+	
Отрядное дело «Законы уважения»	В течение года				+
Отрядное дело «Нравственные качества личности»	В течение года				+
Отрядное дело «Добрые дела»	В течение года				+
Тимбилдинг «Дружная команда»	В течение года	+			
Отрядное дело «Рука помощи»	В течение года				+
Отрядное дело «Сила дела»	В течение года				+
Занятие «Урок милосердия и доброты»	В течение года		+		
Командообразующая игра «Мы – команда»	В течение года	+			
Социально-патриотические акции «Минута священной памяти», «Фронтовая посылка», «Письмо солдату», «Символы государства», «Блокадный хлеб», «Диктант Победы»	В течение года	+	+	+	+

Проект «Вместе мы – одна Россия»	Лето			+	
Тематическая линейка «День защитника Отечества»	Февраля			+	

Акция «Поздравь Защитника»	Февраля			+	
Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации	В течение года	+		+	
Акция «Подарок маме»	Март				+
Праздничный концерт «День воссоединения Крыма с Россией»	18 марта	+			
Всероссийская акция «Свеча памяти»	Май	+			
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	Май	+			
Тематический общий сбор «День весны и труда»	1 мая	+			
Торжественная линейка «Гордимся! Помним! Чтим!»	9 мая	+			
Акция «Бессмертный полк»	В течение года	+			+
Акции и мероприятия, посвящённые «Международному дню защиты детей»	1 июня	+	+	+	+
Торжественная линейка, посвященная Дню России	12 июня	+			
Торжественная линейка «День памяти и скорби»	22 июня	+			
Военно-спортивная игра «Звезда Героя»	Июнь	+		+	
Торжественная линейка «День молодежи»	28 июня	+			
Игра по станциям «Будущее России»	25 июня	+			
Торжественная линейка «День семьи, любви и верности»	8 июля	+			

Торжественная линейка «Край счастливых людей»	14 августа	+			
Торжественная линейка «День Государственного флага Российской Федерации»	22 августа	+			
Тематический общий сбор «День воинской славы России»	23 августа	+			
Тематический общий сбор «День российского кино»	27 августа	+			
Игра по станциям «Кино в деталях»	27 августа	+			

Творческое мероприятие «Кинофестиваль»	27 августа	+			
Праздничная линейка «День народного единства»	4 ноября	+			
Акция к Международному дню добровольца «От сердца к сердцу»	5 декабря	+			
Тематический общий сбор «День Конституции Российской Федерации»	14 декабря	+			
Цикл встреч «Уроки мужества»	В течение года		+		
Сквозной проект «Моя семья – часть России»	В течение года			+	
Прикладные мастер-классы «Живые традиции»	В течение года			+	
Этнографические викторины	Июнь			+	
Оформление «Читательских уголков» и «Уличных библиотек»	Лето				+
Практико-ориентированный экологический проект «Сад на ладони»	Лето			+	
КТД «Береги природу»	В течение года				+

Отрядное дело «Экологический проект»	Лето				+
Отрядное дело «Единство России в дружбе народов»	В течение года				+
Конкурс чтецов «Строки, опалённые войной»	В течение года			+	
Игра по станциям «От острога до столицы»	В течение года	+			
Конкурсно-игровая программа «Храни бережно»	В течение года	+			
Творческое мероприятие «ЭкоМода»	В течение года	+			
Творческая мастерская «Зелёная планета»	В течение года	+			
Сквозная фоновая игра «Дети – Герои Великой Отечественной войны»	В течение года			+	
Творческий конкурс «Поклонимся великим тем годам!»	В течение года			+	
Инструктаж по технике безопасности	В течение года	+			+
Акциям «Будь Здоров»	В течение года				+

Просветительские беседы «Вредные привычки и волевые усилия», «Я за ЗОЖ», «Правильное питание», «Если хочешь быть здоровым».	В течение года		+		
Игра по станциям «Витаминотерапия»	В течение года	+			
Сюжетно-ролевая игра «Общественное питание»	В течение года	+			
Обучающие занятия «Пирамида питания»	В течение года		+		
Обучающие занятия «Режим дня»	В течение года		+		
Обучающие занятия «Двигательная активность»	В течение года		+		

Обучающие занятия «Что такое закаливание и каково его значение?»	В течение года		+		
Отрядное дело «Будь готов! Всегда готов!»	В течение года				+
Игра по станциям «Я на ЗОЖ»	В течение года	+			
Проект «Лаборатория безопасности»	В течение года			+	
Проект «Добрые встречи»	В течение года		+		
Игровая программа «В гостях сам доктор Айболит»	В течение года		+		
Игра по станциям «Мы за безопасность!»	В течение года	+			
Мероприятие, посвященное детской безопасности «Новый город»	В течение года	+			
Тематический огонёк «Ты не один»	В течение года				+
Игра по станциям «Чрезвычайная ситуация»	В течение года	+			
Учебная пожарная/антитеррористическая эвакуация	В течение года	+			
Отрядное дело «Я – самостоятельный»	В течение года				+
Организация совместных мероприятий с МЧС России (игра- эстафета, конкурс, беседа)	Лето	+	+	+	+

Совместное мероприятие с пожарной частью «Чтобы не было беды» (играх- эстафетах, конкурс, беседа, знакомство с пожарными машинами, отработка первоочередных мер при тушении огня)	Лето	+	+	+	+
Организация встреч с Уполномоченным по правам ребенка в Тюменской области, работниками МВД,	Лето				

специалистами служб и ведомств системы профилактики					
Тематические просмотры видеофильмов по антитеррористической безопасности, безопасности при пожаре, по правилам поведения на воде с последующим обсуждением	Лето		+		
Тематические беседы и диспуты с детьми «Сохрани жизнь: правила поведения при пожаре», «Правила поведения на воде», «Терроризм – современное зло», «Самовольный уход – безрассудство или взрослость?», «Личная безопасность в современной жизни», «Интернет безопасность», «Сохрани жизнь: правила поведения при пожаре»	В течение года		+		+
Практикумы по оказанию первой медицинской помощи, знакомство со специализированными службами	Лето			+	
Конкурсно-игровая программа по безопасности «Знать. Уметь. Помнить»	Лето	+			
Практико-ориентированные занятия «Минутки безопасности»	Лето			+	
Утренние вариативные зарядки	В течение года		+		
Танцевальные минутки	В течение года	+			

«Веселые старты»	В течение года		+		
Динамические паузы	В течение года			+	
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно- спортивной направленности	В течение года			+	
Акция «Будь Здоров»	В течение года			+	
Спортивная игра «Сильные, Смелые, Ловкие, Умелые!»	В течение года	+			
Спортивная игра «Движение вверх»	В течение года	+			
Спортивная игра «Фитнес перемена»	В течение года	+			
Спортивная игра «Марафон звёзд»	В течение года	+			
Спортивная игра «Территория футбола»	Лето	+			
Спортивная игра «Богатырские забавы»	Лето	+			
КТД «В здоровом теле – здоровый дух»	В течение года				+
КТД «Дворовые игры»	Лето		+		
Спортивная игра «Маленькие патриоты»	Лето	+			
Игра по станциям «Народные игры»	В течение года	+			
Акция «Символы государства»	В течение года				+
Конкурс рисунков «Флаг и Герб»	В течение года				+

Познавательно-творческая программа «Символы Родины: Цвета, звуки, образы»	Лето		+		
Обучающие занятия «Лики культуры: люди, прославившие Россию»	Лето		+		
Литературный вечер «Голос классики»	В течение года		+		

Конкурсно-игровая программа «Мозаика традиций»	В течение года	+			
Интерактивная выставка «Живое наследие»	В течение года			+	
Обучающие занятия «Народы Тюменской области»	В течение года		+		
Творческое мероприятие «Моя Россия – моя культура»	В течение года	+			
КТД «Многонациональный регион»	В течение года				+
Игра по станциям «Культурная жизнь Тюменской области»	Лето	+			
Игра по станциям «Великие люди России»	В течение года	+			
Игра по станциям «Земля больших людей»	В течение года	+			
Сквозная игра «Славные имена России»	Лето			+	

Индивидуальная работа с родителями детей, плохо адаптируемых к условиям жизнедеятельности лагеря, включающие совместный поиск решений возникших трудностей	В течение года			+	
Психологическое мероприятие «Навигатор настроения»	В течение года				+

Групповые занятия для детей: «Я могу сказать нет», «Осторожно, экстремизм», «Культура поведения», «Как предотвратить беду!», «Веселые каникулы», «Яхороший».	В течение года			+	
Коммуникативные игры	В течение года				+
Игры и задания, направленные на развитие произвольности	В течение года				+
Игры, направленные на развитие воображения	В течение года				+
Задания на формирование у детей эмоциональной грамотности	В течение года				+
Задания с использованием терапевтических метафор	В течение года				+
Дискуссионные игры	В течение года				+
Тимбилдинг «Дружная команда»	В течение года				+
Отрядное дело «Нетворкинг»	В течение года				+
Занятия «Мастерская общения»	В течение года			+	
Отрядное дело «Формирование команды»	В течение года				+
Выборы лидеров, активов отряда, распределение обязанностей	В течение года			+	

Сбор капитанов. Осуществление оперативного планирования	В течение года			+	
Организация выполнения намеченного плана	В течение года			+	
Обеспечение контроля за ходом подготовки и проведения намеченных дел, за выполнением принятых решений, планов работы отрядов	В течение года			+	
Обсуждение вопросов текущей жизни лагеря	В течение года			+	
Организация и проведение общелагерных мероприятий	В течение года			+	

Разработка и реализация акций	В течение года			+	
Создание и развитие актива детей-лидеров АНО ДО ДООЦ «Спутник»	В течение года			+	
Участие и организация активом мероприятий различной направленности.	В течение года			+	
Поощрение детей, занимающихся социально активной деятельностью.	В течение года			+	
Отрядное дело «Моя идея — дело отряда»	Лето				+
Тренинг «Лидер начинается с меня»	Лето			+	
Почтовый ящик «Лидерский привет»	Лето			+	
Интерактивная карта «Лагерь моими глазами»	Лето			+	
Обучающие занятия «Моя команда – моя сила»	Лето			+	
«Речевая прокачка» – школа публичных выступлений	Лето			+	
Мастер-класс «Управление временем и делами»	Лето			+	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – самостоятельный»	В течение года			+	

Творческое мероприятие-спекла у костра «Мы вместе»	Лето	+			
Занятие «Все мы разные — все мы равные»	Лето		+		
Тимбилдинг «Мы – команда»	В течение года				+
Занятие «Уроки доброты»	В течение года		+		
Встречи детей с представителями культуры, спорта, общественных организаций, имеющими ограничения в здоровье, инвалидность	Лето		+		
Круг доверия «Как быть рядом»	Лето				+
Игра «Я – ты – мы»	В течение года				+
Тренинг «Слышу. Слушаю. Понимаю»	Лето				+

Воспитание норм здорового образа жизни: гимнастика для мозга, дыхательная гимнастика, динамические паузы, гимнастика для глаз	В течение года			+	
---	----------------	--	--	---	--

Воспитательные беседы «Герои рядом», «Герои СВО живущие рядом с нами», проведение бесед с рассказами о подвигах военных в рамках специальной военной операции		В течение года			+	
Беседа «Разговоры о важном» (в соответствии с МР, первоначальные представления о деятельности «Движение Первых», платформа «Россия – страна возможностей»)		В течение года			+	
Акция «Герои нашего времени», «Минута священной памяти»		В течение года			+	
Беседа «Разговоры о важном» (в соответствии с МР, рассказ о референдуме, голосовании в ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областях, истоки конфликта на Украине, мировой опыт проведения подобных референдумов)		В течение года			+	
Командообразующие и коммуникативные игры и упражнения		В течение года			+	
Оформление помещений к праздничным датам: День русского языка, День России, День памяти и скорби, День молодежи, День семьи, любви и верности, День Государственного флага Российской Федерации, День знаний, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День образования Тюменской области		В течение года			+	

Беседа о технике безопасности и правилам поведения		В течение года			+	
Акция «Освободим лагерь от мусора», «Земля наш общий дом»		Июнь, июль, август			+	
Экологическая игра «Исчезающая Планета»		Лето			+	

Проектная деятельность «Живая лаборатория»	В течение года			+	
Конкурс рисунков «Города Тюменской области»	В течение года			+	
Образовательный проект «Страна моя от А до Я»	В течение года			+	
Конкурс рисунков на асфальте «Рисуют дети на Планете Мир»	Лето			+	
Подготовка фото, видео материалов для межрегионального фестиваля организаций отдыха детей и их оздоровления «Нас объединяет культура!»	Лето			+	
Акция «Мы за здоровый образ жизни»	В течение года			+	
Выставка рисунков «Живая классика»	В течение года			+	
Воспитательные беседы: «Урок Мира», «Законы уважения», «Творческие профессии», «Простые нормы нравственности», «Будущее России в твоих руках», «О дружбе, друзьях»	В течение года			+	
Проведение цикла мастер-классов «Региональным информационно-образовательным центром»	В течение года			+	
Создание газеты «Новости смены»	Лето			+	

